

СОГЛАСОВАНА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
И.О. МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ
Н.Е. ЗВЕРЕВА

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗ
КГБОУСУВУ «УРАЛЬСКОЕ ПОДВОРЬЕ»
ОТ «___»_____2026 Г.

ОТ «___»_____2026 Г.

ПРИНЯТА
ОБЩИМ СОБРАНИЕМ КОЛЛЕКТИВА
ПРОТОКОЛ
ОТ «___»_____2025 Г. № __

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальное учебно-воспитательное учреждение «Уральское подворье»
на 2026–2028 годы
«От краевого ресурсного центра к федеральной ресурсной площадке»

г. Пермь, 2025 г.

Оглавление

[illegible]

Общие положения

Программа развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальное учебно-воспитательное учреждение «Уральское подворье» (далее Учреждение) на 2026–2028 годы (далее Программа развития) представляет собой документ стратегического планирования, определяющий основные цели, задачи, направления и механизмы развития Учреждения как центра комплексной реабилитации, образования и социализации несовершеннолетних с девиантным поведением и особыми образовательными потребностями.

Необходимость разработки Программы развития Учреждения обусловлена:

- требованиями государственной политики в сфере образования, воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- спецификой контингента обучающихся, характеризующегося глубокой социальной дезадаптацией, наличием девиантного поведения, педагогической запущенности, особыми образовательными потребностями, стойким противоправным поведением;
- вызовами, связанными с низкой учебной мотивацией, высокими показателями семейного неблагополучия и эмоциональной нестабильности воспитанников;
- потребностью в последовательной модернизации, с учетом современных вызовов, образовательной, воспитательной, коррекционной и управленческой деятельности Учреждения для повышения её результативности и соответствия существующим стандартам.

Программа развития определяет основные цели, задачи, направления и механизмы развития Учреждения на период 2026–2028 годов, обеспечивая:

- индивидуализацию образовательного и коррекционного процесса;
- усиление психолого-педагогического и социального сопровождения;
- интеграцию семьи в реабилитационный процесс;
- модернизацию системы профессионального обучения, профессиональной ориентации и трудовой адаптации;
- развитие воспитательной системы и организационной культуры;
- совершенствование системы управления и ресурсного обеспечения;
- формирование комплексной системы безопасности и профилактики.

Итогом реализации Программы развития станет преобразование Учреждения в Федеральную ресурсную площадку по комплексной реабилитации, социальной интеграции, образованию, профессиональному обучению несовершеннолетних с девиантным поведением, обеспечивающий

формирование у воспитанников устойчивых жизненных компетенций, гражданской ответственности и конкурентоспособного профессионального потенциала.

Программа развития разработана в соответствии с:
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 июля 2019 г. № 381 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа»;
Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
У
Стратегией комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента РФ от 17 мая 2023 года №358;
Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»,
утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642;
Уставом КГБОУСУВУ «Уральское подворье»;
Результатами самообследования, мониторинга деятельности и анализа потребностей участников образовательного процесса.

Программа развития является основой для планирования деятельности Учреждения, распределения ресурсов, организации контроля и оценки аффективности реализации стратегических инициатив.

я

р

а

с

п

о

р

я

ж

е

н

и

е

м

П

р

а

в

Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальное учебно-воспитательное учреждение «Уральское подворье» на 2026–2028 годы
Период и этапы реализации Программы развития	Период: 2026–2028 гг. Этапы: – 2026 г. – Организационно-подготовительный этап (проблемно-аналитический): разработка, определение проектных линий и их утверждение. Выявление потенциала развития Учреждения, определение концепции желаемого будущего состояния развития организации на основе анализа деятельности и результатов реализации предыдущей Программы развития КГБОУСУВУ «Уральское подворье». На первом этапе будут разработаны целевые проекты и программы развития образовательной и воспитательной системы Учреждения по приоритетным направлениям. На первом этапе также предполагается начать реализацию отдельных проектов и программ. – 2027 г. – Основной этап реализации (внедренческий): реализация основных задач и приоритетных направлений Программы развития. На втором этапе предстоит реализация разработанных проектов и программ в полном объеме, что позволит обеспечить последовательные изменения в образовательной системе Учреждения в соответствии с приоритетными направлениями Программы. Возможна коррекция некоторых программ и проектов в соответствии с современными вызовами и изменившимися условиями, а также разработка новых краткосрочных проектов в целях реализации основных задач Программы развития. – 2028 г. – Завершающий этап, оценка результатов. На третьем этапе будет завершена реализация основных программ и проектов, проведен комплексный анализ

	результатов реализации Программы и развития Учреждения в целом. Также будут определены основные позиции по целям и задачам развития Учреждения на следующий период. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой Программы развития
Цель Программы развития	Совершенствование деятельности КГБОУСУВУ «Уральское подворье» как федеральной ресурсной площадки по комплексной реабилитации, социальной интеграции, образованию, профессиональному обучению несовершеннолетних с девиантным поведением (в т.ч. обучающихся с ОВЗ), обеспечивающей формирование у воспитанников устойчивых жизненных компетенций, гражданской ответственности и конкурентоспособного профессионального потенциала через создание защищённой, индивидуализированной, развивающей среды.
Основные задачи Программы развития	Повысить качество и результативность образовательного процесса за счёт его полной индивидуализации и коррекционной направленности. психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников. Повысить эффективность работы с обучающимися через интеграцию семьи в реабилитационный процесс. Модернизировать систему профессионального обучения, профессиональной ориентации и трудовой адаптации. воспитательную систему, направленные на личностный рост и социальную интеграцию. . Создать проактивную комплексную систему

	безопасности и профилактики устойчивого противоправного поведения. Совершенствовать систему управления и развивать ресурсную модель учреждения.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития	Образовательные: – доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу – 100%; – доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием – 100%; – качество знаний – 15% к 2028 г.; – успеваемость – 90% к 2028 г. Кадровые: – доля педагогов высшей/первой категории – 50%; – доля неаттестованных педагогов – ≤ 20%. Социальные: – уровень успешной адаптации выпускников – >75%; – охват родителей программами сопровождения – 60% к 2028 году. Безопасность: – снижение критических инцидентов на 10%. Ресурсные: – модернизация материально-технической базы, создание цифровой экосистемы
Разработчики Программы развития	– Администрация КГБОУСУВУ «Уральское подворье»; – Педагогический совет учреждения; – Совет родителей (законных представителей); – Молодёжное правительство (ученическое самоуправление); – Попечительский совет; – Привлечённые эксперты в области специальной педагогики, психологии и социальной работы; – Социальные партнёры (Министерство образования и науки Пермского края, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Общероссийское общественно-

	государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»)
--	---

Характеристика современного состояния, вызовы и основные проблемы КГБОУСУВУ «Уральское подворье»

Современное состояние

КГБОУСУВУ «Уральское подворье» стабильно функционирующая образовательная организация, успешно выполняющая государственное задание и реализующая комплексную программу обучения, воспитания и социальной реабилитации несовершеннолетних: с устойчивым противоправным поведением, отказывающихся посещать общеобразовательные организации, испытывающих трудности в социальной адаптации. По итогам последних трех лет показатель среднегодового контингента обучающихся составил 461 человек при плановом показателе 465, что свидетельствует о выполнении объёма государственной услуги на 99%. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам и основным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения, обеспечивая получение основного общего образования и профессиональной подготовки.

В организационном плане учреждение обладает чёткой структурой управления, основанной на принципах коллегиальности и самоуправления, с активным участием Педагогического совета, Совета родителей и органа ученического самоуправления – Молодёжного правительства. Система управления соответствует требованиям законодательства и способствует эффективной реализации уставных задач.

Образовательный процесс строится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Профессиональное обучение проходит в рамках основного общего образования за счет уроков «Труд (технология)», входящих в учебный план инвариантной, вариативной частей и часов внеурочной деятельности. Качество подготовки обучающихся остаётся на удовлетворительном уровне, однако, отмечается низкий процент успеваемости и качества знаний, что связано с особенностями контингента – большинство обучающихся имеют ощутимые пробелы в знаниях, что подтверждается заключениями психолого-медико-педагогической комиссии об имеющейся задержке психического развития, педагогической запущенности и социальной дезадаптации. Это является основной причиной повторного обучения значительного количества подростков. Для коррекции этих нарушений в учреждении работают медицинские работники, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по ликвидации пробелов в знаниях. По результатам государственной итоговой аттестации 2023-2025 гг.

получили аттестаты об основном общем образовании 100% обучающихся, допущенных к выпускным экзаменам. При этом 25% девятиклассников остаются на повторное обучение.

Воспитательная работа является одним из приоритетных направлений деятельности. Реализуется комплексная программа воспитания, включающая инвариантные и вариативные модули, такие как патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, трудовое, физическое, эстетическое и экологическое воспитание. Ежегодно проводится более 70 общешкольных мероприятий, работает система дополнительного образования с более чем 30 кружками и секциями. Обучающиеся привлекаются в ученическое самоуправление («Молодежное правительство») и являются участниками Школьной службы примирения. Особое внимание уделяется профилактике правонарушений и работе с семьями, находящимися в социально опасном положении. Действует Служба комплексного сопровождения, в которую входят социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, классные руководители, что позволяет оказывать адресную помощь обучающимся и их законным представителям.

Кадровый потенциал Учреждения оценивается как достаточный для обеспечения образовательного процесса. По состоянию на 01.01.2026 в СУВУ работают 69 педагогических работников, из них 59 имеют высшее образование. Возрастная структура коллектива сбалансирована, преобладают специалисты средней возрастной категории 40–55 лет. Система повышения квалификации функционирует эффективно: в 2023-2025 гг. курсовую подготовку прошли все педагоги, за исключением вновь принятых. Активно проводится аттестация педагогических кадров, 42% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Материально-техническая база учреждения позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями. Имеются мастерские для профессионального обучения, спортивный зал, спортивные комнаты, кинозал, библиотечно-информационный центр. Ежегодно в рамках региональной программы «Образование и молодежная политика» проводятся ремонты, создаются условия и выполняются требования надзорных органов по приведению зданий в нормативное состояние. В 2023 г. рамках реализации федерального проекта «Модернизация школьных систем образования» проведён ремонт помещений и закуплено новое оборудование на отделении по адресу: ул. Беяева, 43/3.

Важным показателем эффективности работы учреждения является дальнейшее профессиональное развитие выпускников. По данным за 2025 год

профессионального образования, 32% трудоустроились. Таким образом, около

Общая численность воспитанников на 01.01.2026 составляет 434 человека, распределенных по трем отделениям. Наблюдается значительный гендерный дисбаланс: 314 мальчиков против 120 девочек. В учреждении обучается 27 совершеннолетних лиц. Социальный портрет коллектива обучающихся характеризуется высокой долей детей, воспитывающихся в неполных семьях. Зафиксировано 170 семьи без отца и 23 семьи без матери. В 71 семье присутствует отчим, в 7 – мачеха. На учете в органах опеки состоят опекаемых детей.

Отмечается значительное количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Статус многодетных имеют 72 семьи, малообеспеченных – 28. Воспитывается 6 детей-инвалидов и 11 детей, чьи родители являются инвалидами.

Ключевой проблемной областью является семейное неблагополучие. По данным учета 91 семья характеризуются недостаточным вниманием родителей к воспитанию детей, в 17 семьях зафиксировано злоупотребление родителями алкоголем, 5 родителей находятся в местах лишения свободы. У 35 семей выявлены факты неблагополучия, не подкрепленные официальным ведомственным учетом.

Система профилактики преступлений, правонарушений и социального сиротства охватывает весь контингент обучающихся. На профилактическом учете в «группе риска социально опасного положения» (ГР СОП) состоит 250 человек. На учете с установленным статусом СОП находится 108 воспитанников. На внутреннем учете в отделении по делам несовершеннолетних (ОДН) учреждения состоят 77 человек. 5 обучающихся находятся в социально-реабилитационных центрах, 1 – в СИЗО, 7 – под следствием.

Таким образом, современное состояние Учреждения отражает работу с контингентом, имеющим комплексные социальные проблемы и требующим интенсивной психолого-педагогической и социальной поддержки. Учреждение выполняет функции учреждения с особыми условиями воспитания, о чем свидетельствует масштаб профилактического учета и высокие показатели семейного неблагополучия среди обучающихся.

Вызовы и основные проблемы

На основе проведённого анализа работы СУВУ, отраженного в отчётах о результатах самообследования Учреждения, идентифицирован комплекс взаимосвязанных вызовов и проблемных зон, оказывающих влияние на эффективность образовательной и воспитательной деятельности.

Основной вызов обусловлен спецификой контингента обучающихся. Значительная часть воспитанников характеризуется устойчивым противоправным поведением, педагогической запущенностью и низким уровнем исходной образовательной подготовки. Диагноз задержки психического развития, подтверждённый заключениями психолого-медико-педагогической комиссии, установлен у 99% обучающихся, что объективно требует реализации индивидуализированных коррекционно-развивающих маршрутов. Социальный портрет контингента отражает высокую долю детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: 44% воспитываются в неполных семьях, 23,5% проживают в семьях с низким уровнем дохода, 24,9% состоят на учёте в категории социально опасного положения, а 57,6% входят в группу риска СОП. Указанные обстоятельства создают дополнительные барьеры для социальной адаптации и формирования устойчивой учебной мотивации.

У большинства обучающихся Учреждения уровень развития познавательных процессов значительно ниже условно-возрастной нормы, обучающиеся имеют большие пробелы по предметам общеобразовательного цикла. По результатам диагностики мышления выявлено: наглядно-действенное (соответствует уровню развития дошкольника) – у 5,2% обучающихся, наглядно-образное (уровень развития начальных классов) – у 74,3%, что создает сложности в процессе обучения, и только у 20,5% обучающихся развито словесно-логическое мышление, соответствующее условно-возрастной норме.

В психолого-педагогическом аспекте сохраняются проблемы, связанные с эмоциональным неблагополучием значительной части контингента, которое выражается в повышенной тревожности, агрессивности и склонности к депрессивным состояниям. Многие обучающиеся испытывают выраженные трудности в построении конструктивных коммуникаций как со сверстниками, так и со взрослыми. Эффективность реализуемых коррекционно-развивающих программ в ряде случаев не достигает планируемых результатов ввиду высокой сложности контингента и ограниченности ресурсов.

В сфере образовательных результатов наблюдается наличие низких показателей успеваемости и качества знаний. По итогам 2025 года общий уровень успеваемости в учреждении составил 65%, при этом качество знаний не превысило 9%. Число обучающихся, оставленных на повторное обучение

и переведенных с академической задолженностью по итогам учебного года, достигло 156 человек. Из них из предыдущего образовательного учреждения пришли с имеющимися неаттестациями - 58 обучающихся. К факторам, негативно влияющим на образовательные результаты, относятся высокая утомляемость обучающихся на уроках, несформированность навыков систематической учебной деятельности, существенные пробелы в знаниях за предшествующие периоды обучения, а также крайне низкая внутренняя мотивация к познавательной деятельности.

В рамках профессиональной подготовки отмечается негативная динамика, связанная со снижением доли выпускников, получающих свидетельства о профессии рабочего. Данная ситуация обусловлена, в частности, тем, что на возможности полноценного освоения программ профессиональной подготовки влияет позднее зачисление части обучающихся в учреждение, а также низкий уровень мотивации к получению профессии. У большинства современных подростков сформирована модель зарабатывания «быстрых и легких» денег, не требующая специального образования: курьер, работник пункта выдачи заказов, выполнение мошеннических операций в интернете, распространение наркотиков, кражи и др. Кроме того, имеются вакансии по отдельным направлениям профессионального обучения, таким востребованным профессиям, как «слесарь» и «токарь».

Значительную проблему представляет девиантное поведение обучающихся и связанный с ним уровень преступлений и правонарушений. По данным за 2025 год 35% обучающихся демонстрируют склонность к противоправному поведению, а 30% – к систематическому нарушению установленных норм и правил. За 2025 год было зафиксировано 14 преступлений и 51 административное правонарушение. Среди ключевых причин противоправных действий выделяются отсутствие необходимого контроля со стороны законных представителей, влияние асоциального окружения по месту жительства, вовлечённость в деструктивный контент и сообщества в информационном пространстве, а также несформированность навыков саморегуляции и самоконтроля. Особую озабоченность вызывает психоэмоциональное состояние части воспитанников: по результатам диагностики выявлен 31 обучающийся с суицидальными рисками, зарегистрированы четыре суицидальные попытки. Отмечен факт роста количества поступающих в СУВУ с психическими отклонениями, алкогольной и наркотической зависимостью, лудоманией (игровой зависимостью). В связи с этим возникает необходимость укомплектования медицинской службы узкими специалистами и проведения углубленной диагностики поступающих и уже обучающихся детей для своевременного реагирования в кризисных ситуациях.

Актуальной остаётся проблема посещаемости учебных занятий, выполнения требований правил внутреннего распорядка и поведения обучающихся, дисциплины. Удалённость места проживания ряда обучающихся от учреждения приводит к систематическим пропускам уроков без уважительных причин. На деятельность учреждения оказывают влияние и внешние факторы риска. К ним относится негативное воздействие информационного пространства, в частности, вовлечённость обучающихся в деструктивные сообщества в социальных сетях. Сохраняется проблема влияния на детей криминального окружения по месту жительства и в интернет сообществах. Материальные трудности в семьях обучающихся ограничивают возможности предоставления детям дополнительных образовательных, развивающих и досуговых услуг вне стен специального учреждения открытого типа. Организация внеурочной деятельности и досуговой занятости в ОУ также сталкивается со сложностями: только 29% воспитанников были охвачены организованными формами отдыха в летний период, многие не посещают кружки и секции вследствие высокой утомляемости, отсутствия устойчивых интересов или неофициальной трудовой занятости.

Учитывая специфику семей обучающихся, невысокий образовательный уровень родителей (лишь 5% имеют высшее образование, а 6% не обладают даже документом об основном общем образовании), их социальный статус и материальное положение, устойчивое нежелание включаться во взаимодействие с педагогами в официальных мессенджерах, наблюдается очень низкая активность участия и соучастия родителей (законных представителей) в решении задач воспитания, социализации, реабилитации собственных детей (из 465 законных представителей только 20-25% посещают родительские собрания, причем эти встречи носят несистемный характер), активность при проведении воспитательных, творческих, спортивных мероприятий проявляют лишь 13-15% родителей.

Отсутствует программа развития воспитательного потенциала семей воспитанников Учреждения, а помощь и поддержка, в основном, оказывается семье в ситуации запроса, так называемая «работа со случаем» семейного неблагополучия; реагирование отдельных специалистов на проблему семейного воспитания «по факту», что требует разработки программы развития. Это поможет педагогическому персоналу повысить профессиональный уровень в вопросах реализации современных подходов и технологий поддержки семейного воспитания и работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Наблюдается низкий уровень родительской активности и вовлеченности в жизнедеятельность Учреждения. Исходя из этого необходимо создание и внедрение в образовательный процесс инновационных современных моделей

поддержки, сопровождения семьи обучающегося на основе позитивно-ориентированного партнерства с родительской общественностью.

Реализация на базе Учреждения программы развития воспитательного потенциала семьи с учётом дифференциации проблем семьи и с участием всех субъектов профилактики и привлечением новых социальных партнёров из различных предприятий, общественных организаций.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы требует дальнейшего развития. Механизм материального и морального стимулирования обучающихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности требует актуализации с учетом современных потребностей и интересов детей. Материально-техническая база для реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности не в полной мере соответствует современным требованиям: недостаточно оборудования, инструментов, спортивного инвентаря. Уровень вовлеченности воспитанников в традиционные общешкольные мероприятия остаётся невысоким, часть мероприятий носит формальный характер и не находит должного эмоционального отклика у подростков.

Материально-техническая база для учебного процесса также требует модернизации, поскольку наблюдается слабое оснащение учебных кабинетов, недостаточное оборудование для реализации программ профессиональной подготовки. Требуется проведение анализа потребностей материального обеспечения: приобретение компьютерного оборудования, учебной мебели, учебно-методического комплекса, художественной литературы, замена оборудования в производственных мастерских.

В кадровой сфере отмечается дефицит педагогических работников, в частности, узких специалистов: психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов, а также педагогов для работы с детьми специальных и подготовительных групп здоровья. Имеющиеся вакансии возможно заполнить студентами старших курсов педагогических колледжей и ВУЗов при заключении договоров целевого обучения. Вызывает озабоченность высокий процент педагогических работников, не имеющих квалификационные категории, который составляет 58% от общего числа. В данную категорию входят как молодые специалисты, так и работники предпенсионного возраста. Часть педагогического коллектива демонстрирует недостаточную активность в вопросах повышения квалификации и участия в процедурах аттестации. Одновременно отмечается уменьшение периода профессионального и эмоционального выгорания педагогов. Утрата профессионального интереса вызвана высокой психологической нагрузкой (работа с детьми не только с девиантным поведением, но и с ограниченными возможностями здоровья),

большим количеством поступающих запросов, увеличение объема критических случаев и сложностью решаемых задач. Одним из выходов в данной ситуации является: введение доплаты за работу с детьми с ОВЗ, проведение психологических курсов по эмоциональному выгоранию специалистами сторонних организаций, повышение общего уровня заработной платы.

Организационно-управленческая деятельность сталкивается с вызовами: территориальной удаленностью структурных подразделений учреждения. Взаимодействие между различными службами сопровождения – педагогическими работниками, психологами, социальными педагогами и воспитателями – требует дальнейшей интеграции и отлаженности механизмов обмена информацией. 2) отсутствие единой информационной сети внутри Учреждения усложняет работу между специалистами. Существует потребность в совершенствовании системы мониторинга и аналитики деятельности, обеспечивающей не только констатацию фактов, но и глубинный анализ причин возникающих трудностей и результативности предпринимаемых мер. Реализовать данную потребность возможно внедрив в работу АИС, разработанную сотрудниками СУВУ г. Орлов, и системы «Профилактика», что может значительно облегчить работу с документацией и снизить бюрократическую нагрузку.

Негативное общественное мнение, влияющее на имидж учреждения, затрудняет социальное партнерство и интеграцию обучающихся в общество. Учреждение сталкивается с наличием отвлекающих факторов среды, таких как влияние улицы, деструктивных молодежных сообществ, распространенность вредных привычек среди подростков и доступность запрещенной продукции: сигарет, вейпов, алкоголя, ПАВ. В организационном плане вызовом является необходимость обеспечения комплексной безопасности и создания полноценных условий для всех возрастных групп обучающихся, приведение в нормативное состояние зданий и прилегающей территории, обеспечение установкой СКУД, современными системами видеонаблюдения и пропускного поста на отделении по адресу ул. Беляева, 43/3. Таким образом, основные проблемы носят комплексный характер, проистекая из взаимодействия специфики контингента, ресурсных ограничений и внешних социальных факторов, что требует от администрации и коллектива учреждения стратегического, скоординированного и ресурсного обеспеченного подхода к управлению образовательной и воспитательной деятельностью.

Стратегические приоритеты Программы развития

Концепция желаемого будущего состояния учреждения основывается на его миссии – социальной реабилитации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, через создание защищенной, индивидуализированной, развивающей среды, обеспечивающей не только коррекцию поведения, но и формирование у воспитанников устойчивых социально-жизненных компетенций, гражданской ответственности и конкурентоспособного профессионального потенциала.

Стратегические приоритеты Программы развития:

Приоритет: индивидуализация коррекционно-образовательного процесса.

Стратегическая идея: полномасштабный переход к реализации индивидуальных образовательно-коррекционных маршрутов (ИОКМ) и карт динамики и развития для каждого воспитанника, обеспечивающих интеграцию учебной, психолого-педагогической, социальной и профориентационной деятельности.

Ожидаемый результат: повышение объективных показателей успеваемости и качества знаний за счёт адресного устранения академических дефицитов. Снижение уровня девиантных проявлений, критических ситуаций за счёт системного мониторинга и купирования суицидальных, агрессивных и иных психологических рисков.

2. Приоритет: формирование и внедрение целостной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.

Стратегическая идея: обеспечение системного взаимодействия педагогов службы комплексного сопровождения, позволяющего сформировать у обучающихся навыки устойчивого социально-положительного поведения.

Ожидаемый результат: внедрение единой цифровой платформы (базы данных), применение медиативных и примирительных технологий, выстраивание межведомственных связей, укрепление кадрового потенциала Учреждения.

Приоритет: активная интеграция семьи в реабилитационный процесс.

Стратегическая идея: совершенствование форм работы с родительским сообществом через проект «Грамотный родитель» и психотерапевтические «Родительские клубы» с применением методик мотивационного консультирования.

Ожидаемый результат: повышение степени ответственности и вовлечённости законных представителей в образовательно-воспитательный

процесс. Снижение уровня латентного семейного неблагополучия через механизмы раннего выявления и оказания комплексной поддержки.

Приоритет: модернизация системы профессионального обучения, профессиональной ориентации и трудовой адаптации.

Стратегическая идея: расширение спектра программ профессионального обучения на основе развития социального партнёрства с учреждениями СПО и промышленными предприятиями региона. Внедрение практико-ориентированного модуля «Прикладная финансовая и правовая грамотность». Создание системы мотивации для обучающихся, демонстрирующих академические и трудовые достижения.

Ожидаемый результат: вовлечение обучающихся 5-7 классов в предпрофессиональную подготовку, увеличение доли выпускников, получающих документы о квалификации. Рост показателей успешной адаптации (трудоустройство и продолжение обучения) до уровня, превышающего 75%. Обучение актуальным, востребованным на рынке труда практическим компетенциям не менее чем по двум специальностям.

Приоритет: развитие воспитательной системы и корпоративной культуры учреждения.

Стратегическая идея: развитие воспитательной системы, направленной на личностный рост и социальную интеграцию, переориентация воспитательной работы с мероприятийного подхода на проектно-событийный. Развитие волонтёрских и наставнических проектов, а также органов ученического самоуправления с опорой на ресурсы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и Попечительского совета как реальных инструментов соучастия в управлении жизнедеятельностью учреждения.

Ожидаемый результат: повышение уровня социальной адаптации и эмоционального благополучия обучающихся, рост мотивации к участию в детском самоуправлении, деятельности объединений дополнительного образования и социальном проектировании. Формирование позитивного имиджа организации и устойчивого чувства общности между всеми участниками образовательного процесса.

6. Приоритет: создание проактивной комплексной системы безопасности и профилактики.

Стратегическая идея: разработка и внедрение межведомственного алгоритма оперативного реагирования на кризисные ситуации (суицидальные угрозы, побег, правонарушения) при участии органов опеки, КДН и ЗП, ОДН. Внедрение образовательного модуля по цифровой гигиене и медиабезопасности

для формирования у воспитанников устойчивости к деструктивному информационному воздействию.

Ожидаемый результат: снижение количества критических инцидентов на территории учреждения. Повышение уровня психологической и информационной безопасности образовательной среды. Укрепление и отработка алгоритмов взаимодействия с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Приоритет: Совершенствование организационно-управленческой и ресурсной модели.

Стратегическая идея: развитие проектного управления для решения ключевых задач (например, проект «Кадровый резерв учреждения»). Преодоление территориальной распределённости структурных подразделений через единые регламенты цифрового взаимодействия. Реализация целевой программы по привлечению и закреплению дефицитных специалистов (педагоги-дефектологи, психологи, педагоги дополнительного образования).

Ожидаемый результат: повышение эффективности административного контроля и координации деятельности всех отделений. Снижение доли неаттестованных педагогических работников, увеличение числа специалистов высшей и первой квалификационных категорий. Целевая модернизация материально-технической базы, в первую очередь – мастерских для профессионального обучения и инфраструктуры для дополнительного образования.

Концепция желаемого будущего состояния

К 2028 году КГБОУСУВУ «Уральское подворье» позиционируется как федеральная ресурсная площадка по комплексной реабилитации, социальной интеграции, образованию, профессиональному обучению несовершеннолетних с девиантным поведением (в т.ч. обучающихся с ОВЗ), обеспечивающая формирование у обучающихся устойчивых жизненных компетенций, гражданской ответственности и конкурентоспособного профессионального потенциала через создание защищённой, индивидуализированной развивающей среды, признанная эффективной моделью работы с подростками, находящимися в конфликте с законом, и их семьями. Целевое состояние учреждения характеризуется:

В *ценностном* аспекте: доминированием организационной культуры, основанной на принципах достоинства, личной ответственности и предоставления обоснованного второго шанса.

В *образовательном* аспекте: достижением стабильных (для специфического контингента) образовательных результатов и эффективной системы профессионального ориентирования и трудовой адаптации выпускников.

В *социальном* аспекте: ключевой ролью в региональной системе профилактики, подкреплённой развитой сетью социального партнёрства.

В *управленческом* аспекте: гибкой, цифровизированной организационной структурой, обладающей повышенной адаптивностью к внешним и внутренним вызовам и эффективно использующей все виды ресурсов.

Реализация данных стратегических приоритетов позволит дать системный ответ на идентифицированные проблемные зоны и трансформировать учреждение в образцовую организацию, обеспечивающую не только исправление, но и опережающую социальную интеграцию обучающихся.

Ценностные ориентиры и миссия учреждения

Гуманизация и индивидуализация подхода к каждому обучающемуся с девиантным поведением и ОВЗ.

Принцип социальной справедливости – обеспечение равных возможностей для получения качественного образования и реабилитации.

Ориентация на развитие личности через самореализацию, профессиональное самоопределение и формирование законопослушного поведения.

Принцип комплексности – интеграция образовательного, воспитательного, психологического и социального компонентов в единый реабилитационный процесс.

Миссия учреждения

Миссия: социальная реабилитация подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию через:

успешную социализацию, профессиональное самоопределение, коррекцию поведения и развитие личностного потенциала обучающихся;

восстановление воспитательного потенциала семьи, включение в реабилитационный процесс родителей (законных представителей);

развитие профессиональной компетентности педагогов, внедрение инновационных моделей работы с подростками с девиантным поведением и детьми с ОВЗ.

Индивидуальность учреждения: специализированное учебно-воспитательное учреждение, сочетающее функции образовательной организации, ресурсного центра и социокультурного пространства для подростков с девиантным поведением и ОВЗ.

Желаемый образ выпускника

- Социально адаптированный, активный, законопослушный гражданин, ориентированный на здоровый образ жизни и позитивные социальные ценности.
- Профессионально определившийся подросток, имеющий основное общее образование и начальные профессиональные и развитые коммуникативные навыки, обеспечивающие готовность к самостоятельной жизни.

Развитие субъектов образовательного процесса и организационной культуры

- Формирование педагогического коллектива единомышленников, ориентированного на инновации и командную работу.
- Внедрение системы наставнического сопровождения для обучающихся и их семей.
- Совершенствование ученического самоуправления и волонтёрского движения.
- Создание безопасной, комфортной, интересной и поддерживающей среды для всех участников образовательного процесса.

Развитие системы ресурсного обеспечения

Материально-техническое обеспечение: подготовка документов для проведения капитального ремонта на отделении по адресу ул. Ким, 78а, оснащение кабинетов современным оборудованием, проведение ремонта малярной мастерской, создание библиотечных уголков на отделениях по адресам: ул. Беляева, 22а, ул. Глинки, 6, ул. Ким, 78а.

Кадровое обеспечение: повышение квалификации педагогов, привлечение молодых специалистов, через заключение договоров целевого обучения, развитие наставничества.

Методическое обеспечение: разработка индивидуальных адаптированных программ, коррекционно-развивающих материалов.

Финансовое обеспечение: привлечение внебюджетных средств, грантов, развитие платных образовательных услуг.

Концепция внешних связей и социального партнёрства

Развитие сетевого взаимодействия с другими специальными учебно-воспитательными учреждениями, вузами, центрами занятости, НКО.

Позиционирование учреждения как ресурсного центра в области работы с девиантными подростками и детьми с ОВЗ.

Привлечение работодателей для организации профессиональных проб и трудоустройства выпускников.

Взаимодействие с семьёй через семейные клубы, родительские советы, программы сопровождения.

Итоговый образ учреждения

КГБОУСУВУ «Уральское подворье» должно стать:

- Ключевым субъектом в региональной и федеральной системах профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
- Ресурсным центром по внедрению примирительных технологий и развитию школьных служб примирения для других учреждений Пермского края.
- Инновационной площадкой для апробации новых педагогических и социальных технологий.
- Открытой средой, активно взаимодействующей с семьями, общественными организациями, предприятиями и государственными структурами.

Цели и задачи Программы развития

Цель Программы развития: совершенствование деятельности КГБОУСУВУ «Уральское подворье» как федеральной ресурсной площадки по комплексной реабилитации, социальной интеграции, образованию, профессиональному обучению несовершеннолетних с девиантным поведением (в т.ч. обучающихся с ОВЗ), обеспечивающей формирование у воспитанников устойчивых жизненных компетенций, гражданской ответственности и конкурентоспособного профессионального потенциала через создание защищённой, индивидуализированной, развивающей среды.

Задачи Программы развития

1. Повысить качество и результативность образовательного процесса за счёт его полной индивидуализации и коррекционной направленности.
2. Разработать и внедрить целостную систему психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников.
3. Повысить эффективность работы с обучающимися через интеграцию семьи в реабилитационный процесс.
4. Модернизировать систему профессионального обучения, профессиональной ориентации и трудовой адаптации.
5. Развивать организационную культуру и воспитательную систему, направленные на личностный рост и социальную интеграцию.
6. Создать проактивную комплексную систему безопасности и профилактики устойчивого противоправного поведения.
7. Совершенствовать систему управления и развивать ресурсную модель учреждения.

Достижение поставленной цели и решение данных задач позволит системно преодолеть выявленные проблемы и трансформировать «Уральское подворье» в эффективную модель реабилитационного образования, обеспечивающую успешную ресоциализацию и интеграцию обучающихся в общество.

Мероприятия Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты	Срок
Задача 1. Повысить качество и результативность образовательного процесса за счёт его полной индивидуализации и коррекционной направленности			
	Разработка и внедрение индивидуальных образовательно-коррекционных маршрутов (ИОКМ) и ведение карт динамики и развития для 100% обучающихся	Снижение числа обучающихся с академической задолженностью, рост качества знаний до	2026–
	Создание системы регулярного мониторинга динамики образовательных результатов и личностного развития	Ежеквартальные отчёты по динамике, корректировка ИОКМ по результатам	2026–
	Систематизация работы по развитию функциональной грамотности	Охват обучающихся занятиями по развитию функциональной грамотности до 90%	
	Разработка и внедрение диагностических материалов по определению уровня базовых социальных навыков	Охват обучающихся диагностикой по определению базовых социальных навыков	
Задача 2. Разработать и внедрить целостную систему психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников			

	Разработка и запуск единой цифровой платформы сопровождения (база данных, электронные карты динамики и развития)	Улучшение координации работы специалистов, снижение дублирования информации	2026–
	Проведение еженедельных психолого-педагогических консилиумов	Количество проведенных ППК не менее 34 в год	2026–
	Совершенствование деятельности ресурсного центра по развитию школьных служб примирения в образовательных организациях Пермского края	Обучение 100% педагогических работников Учреждения на курсах повышения квалификации по медиации Проведение не менее 2-х обучающих мероприятий по медиации для педагогических работников Пермского края	
Задача 3. Повысить эффективность работы с обучающимися через интеграцию семьи в реабилитационный процесс			
	Запуск программы «Грамотный родитель» по обучению родителей (законных представителей) эффективным коммуникациям с детьми	Увеличение доли родителей, вовлеченных в реабилитационный процесс, до 60%	2026–

	и сети «Родительских клубов»		
	Совершенствование работы службы комплексного сопровождения по раннему выявлению семейного неблагополучия и оказания адресной комплексной помощи	Снижение числа семей, состоящих на учёте СОП, на 15% к 2028 г.	2026–
	Проведение цикла тренингов и консультаций по повышению родительской ответственности	Рост посещаемости родительских собраний до 60% к 2028 г.	2026–
Задача 4. Модернизировать систему профессионального обучения, профессиональной ориентации и трудовой адаптации.			
	Реализация проекта предпрофессиональной подготовки «Профиспас» для обучающихся 5-7 классов	Участие не менее 50% обучающихся в мероприятиях по реализации проекта «Профиспас»	
	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями СПО и предприятиями региона	Увеличение спектра программ профподготовки до 10 направлений Увеличение количества заключенных договоров о сетевом взаимодействии до 4 к 2028 г.	2026–

	Внедрение курса «Прикладная финансовая и правовая грамотность» для обучающихся 8-9 классов	Повышение уровня финансовой и правовой грамотности выпускников	2026–
	Создание системы стимулирования воспитанников за достижения (сертификаты, поощрительные поездки)	Рост участников конкурсов профессионального мастерства «В будущее с уверенностью», «Абилимпикс»	2026–
	Мониторинг адаптации выпускников	Достижение уровня успешной адаптации (трудоустройство/обучение в СПО) >75%	
Задача 5. Развивать организационную культуру и воспитательную систему, направленные на личностный рост и социальную интеграцию			
	Реализация долгосрочных социальных проектов	Рост вовлеченности воспитанников в проектную деятельность до 40%	2026–
	Расширение спектра объединений дополнительного образования	Увеличение охвата дополнительным образованием до 70%	2026–
	Развитие волонтерского движения, ученического самоуправления, первичного отделения Движения Первых	Увеличение количества обучающихся – участников ученического самоуправления, волонтерского	2026–

		деятельности и Движения Первых	
	Организация электронного читального зала «Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина»	Увеличение числа пользователей электронного читального зала	
	Активизация деятельности Попечительского совета, как формы социального партнерства, влияющей на формирование положительного имиджа Учреждения	Увеличение количества позитивных материалов в СМИ, социальных сетях, отзывов и других источниках информации об Учреждении	
Задача 6. Создать проактивную комплексную систему безопасности и профилактики устойчивого противоправного поведения			
	Разработка и апробация алгоритмов оперативного реагирования на кризисные ситуации	Снижение количества критических инцидентов на 10%	2026–
	Расширение спектра мероприятий по цифровой гигиене и медиабезопасности в рамках внеурочной деятельности	Охват обучающихся внеурочной деятельностью по медиабезопасности не менее 80% к 2028 г.	2026–
	Проведение регулярных тренингов по психологической безопасности и конфликтологии	Снижение уровня агрессивности и тревожности среди воспитанников	2026–

	Совершенствование системы работы службы режима	Укомплектованность штата сотрудников службы режима до 100% к 2028 г., установка СКУД, современной системы видеонаблюдения, пропускного поста на отделении по адресу: ул. Беляева, 43/3	
	Введение единой школьной формы	100% обучающихся, выполняющих требования к внешнему виду и единой форме	
	Обеспечение работы учреждения в режиме полного дня (организация дополнительной занятости, 3-х разовое питание)	Удовлетворенность участников образовательного процесса не менее 85%	
Задача 7. Совершенствовать систему управления и развивать ресурсную модель учреждения			
	Реализация программы привлечения и закрепления дефицитных специалистов (логопедов, дефектологов, клинических психологов)	Рост количества заключенных целевых договоров по подготовке педагогических кадров	2026–
	Внедрить элементы проектного управления для решения стратегических задач («Кадровый резерв учреждения»)	Повышение эффективности управления, сокращение сроков реализации задач на 20%	2026–
	Разработка единых цифровых регламентов	Улучшение координации между отделениями, снижение	2026–

	взаимодействия для всех структурных подразделений	административной нагрузки	
	Модернизация материально-технической базы (мастерские, спортивная инфраструктура, ИБЦ)	Ремонт малярной мастерской Обустройство библиотечных уголков на отделениях по адресам: ул. Беляева, 22а, ул. Глинки, 6, ул. Ким, 78а. Формирование пакета документов для проведения капитального ремонта производственных мастерских на отделении по адресу: ул. Ким, 78а	
	Реализация программы аттестации и повышения квалификации педагогов	Снижение доли неаттестованных педагогов до 20%, рост числа педагогов высшей/первой категории до 50%	2026–
	Увеличение норматива на 1 обучающегося с учетом увеличения ФОТ	Введение доплаты за работу с детьми ОВЗ 20%	

Ожидаемые результаты Программы развития

№ п/п	Показатель	Единица измерен ия	год (план)	год (план)	год (план)
	Качество знаний				
	Успеваемость				
	Охват обучающихся индивидуальными образовательно-коррекционными маршрутами (ИОКМ)				
	Количество обучающихся с академической задолженностью	чел.			
	Охват обучением педагогических работников на курсах повышения квалификации по медиации				
	Количество проведенных психолого-педагогических консилиумов	ед.			
	Охват родителей программами «Грамотный родитель» и «Родительские клубы»				

	Количество обучающихся семинаров для родителей (законных представителей)	ед.			
	Доля родителей (законных представителей), посещающих родительские собрания				
	Доля семей, снятых с учёта СОП				
	Доля обучающихся 5-7 классов, прошедших предпрофильную подготовку в рамках проекта «Профиспас»				
	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии	ед.			
	Доля выпускников, получивших свидетельства о профессии рабочего, должности служащего				
	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах профмастерства «В будущее с уверенностью», «Абилимпикс»	чел.			

	Уровень успешной трудоустройственной адаптации (трудоустройство + обучение в СПО)				
	Охват обучающихся, принявших участие в реализации долгосрочных социальных проектов				
	Охват обучающихся программами дополнительного образования				
	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, волонтерской деятельности и Движении Первых				
	Доля обучающихся – пользователей электронного читального зала «Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина»				
	Количество целевых договоров по подготовке педагогических кадров	ед.			
	Доля педагогов, имеющих высшую и первую				

	квалификационные категории				
	Доля неаттестованных педагогических работников				
	Снижение количества критических инцидентов	ед.			
	Охват обучающихся внеурочной деятельностью по медиабезопасности				
	Укомплектованность штата сотрудников службы режима				
	Доля обучающихся, выполняющих требования к внешнему виду и единой форме				
	Удовлетворённость участников образовательного процесса				

**Финансовое обеспечение реализации мероприятий
Программы развития**

Наименование мероприятия	Источник финансирования		
	Субсидия из регионального бюджета на выполнение государственного бюджета (тыс. руб.)	Субсидии в соответствии с абз.2 п.1 ст. 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации (тыс. руб.)	Дополнительные финансовые средства от иной приносящей доход деятельности (тыс. руб.)
Итого в 2026 году			
Задача 1. Повысить качество и результативность образовательного процесса за счёт его полной индивидуализации и коррекционной направленности			
Курсы повышения квалификации			
Задача 2. Разработать и внедрить целостную систему психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников			
Курсы повышения квалификации по медиации			
Проведение краевого лагеря Школьных служб примирения			
Задача 3. Повысить эффективность работы с обучающимися через интеграцию семьи в реабилитационный процесс			
Привлечение специалистов для обучения родителей (законных представителей) эффективным коммуникациям с детьми			
Задача 4. Модернизировать систему профессионального обучения, профессиональной ориентации и трудовой адаптации			
Приобретение оборудования для реализации проекта «Профиспас»			

Изготовление печатной продукции			
Транспортные услуги			
Задача 5. Развивать организационную культуру и воспитательную систему, направленные на личностный рост и социальную интеграцию			
Реализация проектов: «Школа пилотов»			
«Школьный театр»			
«Школьный медиацентр»			
«Военно-патриотический клуб»			
«Музыкальная студия»			
Задача 6. Создать проактивную комплексную систему безопасности и профилактики устойчивого противоправного поведения			
Привлечение специалистов для системной тренинговой работы по профвыгоранию			
Приобретение оборудования для обеспечения работы службы режима			
Пошив единой формы для обучающихся			
Задача 7. Совершенствовать систему управления и развивать ресурсную модель учреждения			
Ремонт малярной мастерской			
Итого в 2027 году			
Задача 1. Повысить качество и результативность образовательного процесса за счёт его полной индивидуализации и коррекционной направленности			
Курсы повышения квалификации			
Задача 2. Разработать и внедрить целостную систему психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников			
Курсы повышения квалификации по медиации			
Проведение краевого лагеря Школьных служб примирения			

Задача 3. Повысить эффективность работы с обучающимися через интеграцию семьи в реабилитационный процесс			
Привлечение специалистов для обучения родителей (законных представителей) эффективным коммуникациям с детьми			
Задача 4. Модернизировать систему профессионального обучения, профессиональной ориентации и трудовой адаптации			
Приобретение оборудования для реализации проекта «Профиспас»			
Изготовление печатной продукции			
Транспортные услуги			
Задача 5. Развивать организационную культуру и воспитательную систему, направленные на личностный рост и социальную интеграцию			
Реализация проектов: «Школа пилотов»			
«Школьный театр»			
«Школьный медиацентр»			
«Военно-патриотический клуб»			
«Музыкальная студия»			
Задача 6. Создать проактивную комплексную систему безопасности и профилактики устойчивого противоправного поведения			
Привлечение специалистов для системной тренинговой работы по профвыгоранию			
Приобретение оборудования для обеспечения работы службы режима			
Установка СКУД			
Обновление системы видеонаблюдения на отделениях по адресам: ул. Глинки,6, ул. Беяева, 43/3			

Пошив единой формы для обучающихся			
Задача 7. Совершенствовать систему управления и развивать ресурсную модель учреждения			
Устройство библиотечных уголков на отделениях по адресам: ул. Беляева, 22а, ул. Глинки, 6, ул. Ким, 78а			
Итого в 2028 году			
Задача 1. Повысить качество и результативность образовательного процесса за счёт его полной индивидуализации и коррекционной направленности			
Курсы повышения квалификации			
Задача 2. Разработать и внедрить целостную систему психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников			
Курсы повышения квалификации по медиации			
Проведение краевого лагеря Школьных служб примирения			
Задача 3. Повысить эффективность работы с обучающимися через интеграцию семьи в реабилитационный процесс			
Привлечение специалистов для обучения родителей (законных представителей) эффективным коммуникациям с детьми			
Задача 4. Модернизировать систему профессионального обучения, профессиональной ориентации и трудовой адаптации			
Приобретение оборудования для реализации проекта «Профиспас»			
Изготовление печатной продукции			
Транспортные услуги			
Задача 5. Развивать организационную культуру и воспитательную систему, направленные на личностный рост и социальную интеграцию			
Реализация проектов:			

«Школа пилотов»			
«Школьный театр»			
«Школьный медицентр»			
«Военно-патриотический клуб»			
«Музыкальная студия»			
Задача 6. Создать проактивную комплексную систему безопасности и профилактики устойчивого противоправного поведения			
Привлечение специалистов для системной тренинговой работы по профвыгоранию			
Установка поста охраны на отделении по адресу: ул. Беляева, 43/3			
Пошив единой формы для обучающихся			
Задача 7. Совершенствовать систему управления и развивать ресурсную модель учреждения			
Проект капитального ремонта производственных мастерских по адресу: ул. Ким, 78а			

Управление реализацией Программы развития

Управление реализацией Программы развития КГБОУСУВУ «Уральское подворье» на 2026–2028 годы осуществляется на основе принципов проектного управления, коллегиальности, прозрачности и системного мониторинга.

Организационная структура управления Программой

Координационный совет Программы – высший коллегиальный орган управления, возглавляемый директором учреждения. В состав входят заместители директора, председатель педагогического совета, представители родительского комитета, ученического самоуправления («Молодёжное правительство»), а также внешние эксперты (представители КДН и ЗП, органов опеки, социальные партнёры).

Функции: утверждение годовых планов, корректировка мероприятий, распределение ресурсов, оценка итогов реализации.

Проектный офис – рабочая группа, ответственная за оперативное управление Программами и проектами в рамках утверждённых задач. Включает руководителей направлений (образовательного, воспитательного, психолого-социального, кадрового, ресурсного).

Функции: планирование, контроль исполнения, подготовка отчётности, организация взаимодействия между структурными подразделениями.

Ответственные исполнители – назначенные педагогические и административные работники, ответственные за реализацию конкретных мероприятий в рамках задач Программы.

Механизмы реализации и контроля

Планирование:

- Ежегодное формирование дорожных карт по каждой задаче с указанием сроков, ответственных, ресурсов и показателей.

Мониторинг и отчётность:

- Ежеквартальные отчеты ответственных исполнителей перед проектным офисом.
- Полугодовые аналитические отчёты проектным офисом для координационного совета.
- Ежегодная публичная отчётность о ходе реализации Программы на официальном сайте учреждения и перед учредителем.

Корректировка Программы:

Возможна по итогам мониторинга и внешних изменений (нормативные правовые акты, изменение финансирования, эпидемиологическая обстановка) через решение координационного совета.

Система оценки эффективности

Внутренняя оценка: на основе показателей раздела VII «Ожидаемые результаты Программы развития».

Внешняя оценка: включение независимых экспертов (представители науки, общественных организаций, родительской общественности) в процедуры промежуточной и итоговой оценки.

Инструменты оценки: анкетирование участников образовательного процесса, анализ статистических данных, экспертные заключения, аудит ресурсного обеспечения.

Управление рисками

Идентификация рисков: регулярный анализ внутренних и внешних факторов, способных помешать реализации Программы (кадровые, финансовые, организационные, социальные риски).

Меры минимизации рисков:

Резервирование финансовых средств в рамках утверждённой сметы.

Разработка альтернативных сценариев реализации мероприятий.

Повышение квалификации кадров в области проектного управления.

Усиление взаимодействия с органами системы профилактики и социальными партнёрами.

Информационное сопровождение

Внутреннее информирование: регулярные совещания, рассылки, информационные стенды, корпоративная почта.

Внешнее информирование: размещение информации на сайте учреждения, взаимодействие со СМИ, проведение открытых мероприятий, публикация ежегодного публичного отчёта.

Обратная связь: функционирование электронной приёмной, проведение опросов, работа с обращениями граждан.

Ресурсное обеспечение управления

Кадровое: назначение ответственных, обучение сотрудников проектному управлению.

Материально-техническое: обеспечение оргтехникой, программным обеспечением для мониторинга и отчётности.

Финансовое: в соответствии с разделом VIII «Финансовое обеспечение реализации мероприятий Программы развития».

Заключительные положения

Реализация Программы развития считается успешной при достижении не менее 90% плановых значений целевых показателей по итогам 2028 года.

Итоговый отчёт утверждается координационным советом и представляется учредителю для оценки эффективности деятельности учреждения и определения перспектив дальнейшего развития.