

Рассмотрен и утвержден
на заседании Совета Учреждения
протокол № 20 от 30 августа 2015г.

Директор КГБОУСВУ «Уральское подворье»

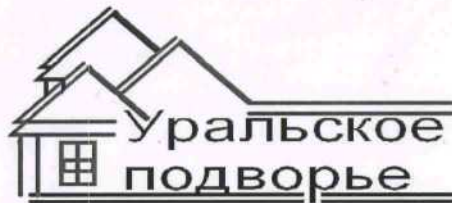
Н.А. Овчинников



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением
«Уральское подворье»

отчетный период 2014-2015 учебный год



Пермь, 2015

Оглавление

1. Введение	3
2. Общие сведения	3
3. Структура	4
4. Контингент обучающихся	6
5. Инфраструктура	7
6. Организация образовательного процесса	8
6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	8
6.2. Методическое обеспечение образовательного процесса	9
6.3. Библиотечно-информационное обеспечение реализации ООО	16
6.4. Итоги образовательного процесса	16
7. Социальное сопровождение обучающихся	20
8. Психологическое сопровождение обучающихся	29
9. Воспитательная среда	33
9.2. Участие обучающихся в социокультурной среде	34
9.3. Участие воспитателей и педагогов дополнительного образования	34
10. Финансово-хозяйственная деятельность	36
11. Заключение	37

1. ВВЕДЕНИЕ

Данный отчет содержит сведения о результатах самообследования КГБОУСУВУ «Уральское подворье». Самообследование проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности КГБОУСУВУ «Уральское подворье»

Процесс самообследования включал в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию КГБОУСУВУ «Уральское подворье»
- Организацию и проведение самообследования в КГБОУСУВУ «Уральское подворье»;
- Обобщение полученных результатов и оформление отчета;

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового состава, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование образовательной организации: краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением «Уральское подворье».

Учреждение является специальным учебно-воспитательным учреждением открытого типа для детей и подростков с девиантным поведением.

Тип Учреждения – бюджетное.

Форма собственности – государственная краевая.

Организационно-правовая форма Учреждения – государственное бюджетное учреждение.

Учреждение создано на основании приказа Комитета по образованию и науке администрации г. Перми от 22 марта 1995 г. № 297 «О создании муниципального образовательного учреждения - учебно-производственного комбината «Уральское подворье».

На основании приказа Комитета по образованию и науке администрации г. Перми от 31 декабря 1997 года № 1021 изменен статус муниципального образовательного учреждения учебно-производственный комбинат «Уральское подворье» на МОУ профессиональное училище «Уральское подворье».

В соответствии с распоряжением Правительства Пермского края от 20.10.2006 № 41-рп Учреждение передано в собственность Пермского края.

Учебно-воспитательное учреждение открытого типа выполняет функции профилактического учреждения и создается для детей и подростков:

- с устойчивым противоправным поведением;
- подвергшихся любым формам психологического насилия;

отказывающихся посещать общеобразовательные учреждения, испытывающих трудности в общении с родителями. Учредителем Учреждения является субъект Российской Федерации - Пермский край.

Место нахождения (фактический, юридический адрес) Учреждения: 614065, г. Пермь, улица Космонавта Беляева, д. 43/3.

Официальный сайт: <http://uralskoepodvorie.ru/>

Реквизиты лицензии: лицензия выдана государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, регистрационный номер №3813 от 10.02.2015г., серия 56 Л 01 №0001828

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: свидетельство о государственной аккредитации выдано государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, регистрационный номер №396 от 04.03.2015г., серия 59А01 №0000529, свидетельство действительно до 31.12.2025г.

3. СТРУКТУРА

В учреждении разработана организационно-функциональная структура, позволяющая установить оптимальное взаимодействие структурных подразделений, исключить дублирование функций. Организационная структура — определяет соотношение исполнительских и управленческих звеньев с учетом их правовых и экономических отношений.

Распределение полномочий и ответственности КГБОУСУВУ «Уральское подворье» осуществляется в соответствии с представленной схемой:

Организационная структура управления Учреждения построена на коллегиальности и самоуправлении, позволяет реализовывать основные образовательные программы дополнительные программы.

В Учреждении действует Педагогический совет, который действует на основании Положения о педагогическом совете и рассматривает основные вопросы образовательной деятельности Учреждения. Заседания Педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы КГБОУСУВУ «Уральское подворье». Совещания Педагогического совета связаны с вопросами по внедрению Федерального Государственного Образовательного Стандарта (далее – ФГОС), обсуждением рабочих учебных планов, вопросов по организации образовательного процесса, результаты промежуточной и итоговой аттестации, повышения квалификации и мастерства педагогов.

4. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Отчет о результатах исполнения государственного задания на оказание государственной услуги в Государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа «Специальное профессиональное училище открытого типа «Уральское подворье» г. Пермь

3 КВАРТАЛ 2014г.

№ п/п	Наименование показателей, установленных плановым заданием	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год	Фактическое значение за отчетный период	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник (и) информации о фактическом значении показателя
1	2	3	4	5		
1	Предоставление государственной услуги по основным общеобразовательным программам и профессиональному обучению в соответствии с государственными образовательными стандартами, при наличии лицензии и свидетельства о государственной аккредитации:	Количество получателей	450	451		Поименная книга воспитанников

Отчет о результатах исполнения государственного задания на оказание государственной услуги КГБОУСУВУ «Уральское подворье»
2 КВАРТАЛ 2015г.

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в государственном задании на очередной финансовый год	Фактическое значение за отчетный период	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник(и) информации о фактическом значении показателя
1. Предоставление государственной услуги по основным общеобразовательным программам и профессиональному обучению в соответствии с государственными образовательными стандартами, при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации	Количество получателей	450	30.06.2015 424 ЧЕЛ.	1. 01.02.2015-выпуск 20 чел. 2. Отчисление в связи с совершеннолетием и трудоустройством	поименная книга обучающихся

5. ИНФРАСТРУКТУРА

КГБОУСУВУ «Уральское подворье» располагает следующими помещениями, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Недвижимое имущество	Площадь, кв.м.	Год постройки

Здания (общая площадь), в том числе:	5003,80	x
Беляева, 43/3	2160,40	1978
Беляева, 22,а	1141,90	1958
Глинки, 6	901,80	1985
Ким, 78,а	799,70	1960

Учебные занятия проводятся на площадях Учреждения, заведующие кабинетов, лабораторий, мастерских осуществляют контроль за состоянием и сохранностью материального фонда, обеспечивают эффективное использование, несут ответственность за технику безопасности при работе с обучающимися.

В Учреждении имеется:

- 3 компьютерных класса, сотрудники Учреждения используют в своей работе 38 персональных компьютеров и ноутбуков;
- копировальная техника в количестве 19 единиц, которая создает возможность оперативно обеспечивать необходимый объем дидактических материалов для занятий.
- 10 мультимедийных проектора с экранами;
- 1 многофункциональная документкамера;
- 4 интерактивных доски.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебный процесс осуществляется качественным преподавательским составом. Базовое образование в основном соответствует профилям преподаваемых дисциплин, ряд преподавателей имеют несколько дополнительных квалификаций. Профессиональное образование и специальность учителей, педагогов и мастеров производственного обучения в основном соответствует преподаваемым дисциплинам.

Общее количество педагогов, аттестованных на 01.06.2015 года

Всего 89 педагогических работников, из них имеют высшую квалификационную категорию 12 человек (11,7%), первую квалификационную категорию 26 человек (31%), вторую квалификационную категорию 4 человека (4%), соответствуют занимаемой должности 33 человека (36,6%) и 14 (16%) педагогических работников не имеют аттестации по причинам: 3 человека – проработали менее двух лет в занимаемой должности, 8 человек в отпуске по уходу за ребенком до достижения им 3-х летнего возраста, 3 человека – закончилась аттестация в 2014-2015 учебном году и подали заявления на аттестацию в 2015-2016 учебном году.

Общее количество педагогов, аттестованных в 2014 - 2015 учебном году

В 2014-2015 учебном году из 89 педагогических работников аттестовались 31, из них на высшую квалификационную категорию 3 человека (5,6%), на первую квалификационную категорию 2 человека (2,3%), прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности 26 человек (29,1%).

Общее количество административно-управленческого персонала, имеющих квалификационные категории

Руководители	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		Руководителей без аттестации	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.Директор 2.Заместитель директора по УВР 3.Заместитель директора по общим вопросам	1	33,3	1	33,3	-	-	1	33,3

Возрастной состав педагогических работников

Учебный процесс ОУ обеспечивается педагогами различной возрастной структуры с количественным преобладанием педагогов среднего и старшего возраста.

№	Педагогические работники	Общее кол-во основных педагогических работников	Из них до 25 лет	Из них 26-30 лет	Из них 31-35 лет	Из них 36-55 лет	Из них старше 56 лет
1.	учителя	35	2	2	3	20	8
2.	остальные пед. раб.	54	0	8	9	33	4

6.2. Методическое обеспечение образовательного процесса

Качество образовательных услуг напрямую зависит от квалификации педагогических кадров. Для повышения педагогического мастерства создаются методические объединения.

Методические объединения создаются на учебный год и проводят заседания, как правило, ежемесячно. В деятельности методических объединений сочетаются коллективные и индивидуальные формы работы.

Руководство каждым методическим объединением осуществляет ее руководитель, из числа наиболее опытных, подготовленных педагогов, имеющий высшее образование. Руководитель комиссии избирается на один учебный год. Состав методических объединений, их руководители утверждаются и оформляются приказом по ОУ.

1.	МО «Учителей технологии и мастеров п/о профессий кулинарного профиля»	Копусова Н.Б.
2.	МО «Учителей технологии и мастеров п/о профессии шпунтур-маляр»	Главатских Е.Е.
3.	МО «Учителей технологии и мастеров п/о профессий столяр, токарь, слесарь»	Гордеева С.И.
4.	МО «Учителей технологии и мастеров п/о профессий садовод, продавец, парикмахер»	Власова Л.А.
5.	МО «Учителей гуманитарного цикла»	Щекалева Н.Д.
6.	МО «Учителей естественнонаучного и физико-математического цикла»	Колчанова И.М.
7.	МО «Учителей физического воспитания и ОБЖ»	Ладыгина А.В.
8.	МО «Педагогов социальной службы»	Дьячук Е.Г.
9.	МО «Воспитателей и педагогов дополнительного образования»;	Касымова Р.Р.
10.	МО «Педагогов психологической службы»	Сафронова Е.Ю.

Для участия в работе объединения могут привлекаться научные сотрудники, специалисты предприятий, высших и средних профессиональных заведений и общеобразовательных учреждений.

Каждое методическое объединение в текущем учебном году ведет следующую документацию:

- план работы на учебный год;
- протоколы заседаний объединения;
- список членов с указанием должности, образования, стажа работы, квалификационной категории, даты аттестации, даты прохождения курсов повышения квалификации, индивидуальной методической темы;
- материалы профессиональной деятельности членов объединения, результатов работы над индивидуальной методической темой;
- отчетные материалы о работе объединения (тематических декадах, конкурсах, олимпиадах и т.д.).

План работы методического объединения разрабатывается в начале учебного года и утверждается на ее заседании.

В ОУ разработана система повышения квалификации педагогов. В начале учебного года определяется необходимость прохождения курсов повышения квалификации педагогами каждой службы. Педагоги имеют возможность повысить квалификацию в ведущих учебных заведениях Перми и Российской Федерации.

Согласно перспективному плану-графику прохождения КПК педагогическими работниками, отслеживалась первоочередность педагога, предоставлялась информация о предстоящих курсах, обеспечивалась своевременная подача заявки.

В 2014-2015 году прошли обучение на КПК (72 часа и 108 часов) 41 человек, что составляет 46% от общего количества педагогических работников. Для сравнения в 2013-2014 учебном году прошли обучение на курсах КПК (72 часа) 7 человек, что составляет 7% от общего количества педагогических работников.

Данные о количестве специалистов, прошедших обучение на КПК и КП за 2014-15 уч.год

Педагогические работники; Административно-управленческий персонал	Количество человек	Количество часов
Учитель и мастер п/о	17	72
	9	108 и >
Педагог-психолог, учитель-дефектолог	5	72
	3	108 и >
Социальный педагог	2	72
Воспитатель	3	72
Административно-управленческий персонал	2	72

Количественные показатели методической работы учителей общеобразовательных дисциплин за период: 2014-2015уч. год

МО, результаты которых вошли в отчет:					Количество заседаний МО:
1. МО «Учителей гуманитарного цикла»					5
2. МО «Учителей естественнонаучного и физико-математического цикла»					6
3. МО «Учителей физического воспитания и ОБЖ»					4
4. МО «Учителей технологии и мастеров п/о профессий кулинарного профиля»					4
5. МО «Учителей технологии и мастеров п/о профессии штукатур-маляр»					7
6. МО «Учителей технологии и мастеров п/о профессий столяр, токарь, слесарь»					6
7. МО «Учителей технологии и мастеров п/о профессий садовод, продавец, парикмахер»					6
1. Участие учителей в различных формах распространения опыта (количество)					
форма \ урок	Внутренний	Городской	Краевой	Всероссийский	Международный
Педсоветы	1				
Семинары	3	1	5		
Вебинары				12	

Конкурсы					3		4			
Мероприятия	13									
Конференции	1				2					1
Мастер-классы	5				1					
Открытые уроки	19									
Классные часы	19									
Соревнования	16		9		8		1			1
Фестивали					2		3			
Пед. проект							4			
Экскурсии			3							
Олимпиада					1					
3. Подготовлено и издано публикаций (в том числе в сети интернет)										
Общее количество							21			2
4. Количество (общее) обучающихся, подготовленных к участию в мероприятиях										
уровень	призеры	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры	участники
форма										
Конкурсы	10	19								
Конференции		4								
Олимпиады	18	58					4	10	4	7
Соревнования	3	Более 100	7	10 команд	1	8 команд	1	2 команды		
НПК					1		2		1	
Фестивали						1				
Учен-кий проект					2			1		
5. Создано методических разработок и дидактических средств обучения									Присвоен гриф (кол-во)	
Методическая разработка учебного занятия						52				
Методическая разработка мероприятия по предмету						28				
УМК по учебной теме, блоку						122				
Методические рекомендации для учителей										
Методические рекомендации для обучающихся						2				
КИМ по основным темам , блокам РП						62				
6. Работа в различных педагогических сообществах, творческих группах,							Кол-но творческих		Кол-но задействованных	

проектах		групп и заседаний МО, педагогов	учителей МО
Временные творческие группы		6	10
Краевые МО		11	11
Педагогические проекты		8	10
7. Разработка и внедрение РП по ФГОС			
Количество разработанных РП		8	
Количество откорректированных РП		26	
8. Проведение предметных недель (лекад)			
Предмет	Тема	Сроки проведения	
ОБЖ, физ. восп.	«Празднование 70 – летия Победы в ВОВ»	25.04-10.05.2015.	
ОБЖ, физ. восп.	Месичник «Военно-патриотического и гражданского воспитания»	Февраль	
Математика	«Интересные факты из данной науки; практическое применение теории; Взаимосвязь нескольких наук»	20-24.04.2015.	
Информатика			
Биология. Химия.		18-22-24.04.2015.	
Физика			
География	«Неделя строителя»	11-17.12.2014.	
Технология «шпатель-маляр»		02.-05.03.2015.	
Русский язык и литература	«220 лет со дня рождения А.С.Грибоедова»	16-21.02.2015.	
История и обществознание	«70-летие Победы в ВОВ»	04-09.05.2015.	
Немецкий язык	«Путешествие по Германии»	19-23.01.2015.	
Технология «токарное дело»	«Токарь – звучит гордо»	18-22.05.2015.	
Технология «поварское дело»	«Творчество в моей профессии»	13-18.04.2015.	
Технология «парикмахерское дело, садовод, продавец»	«Неделя парикмахеров»	03-07.03.2015.	
	«Неделя садоводов»	23-27.03.2015.	
	«Неделя продавцов»	06-10.04.2015.	

Количественные показатели методической работы воспитателей, учителей и педагогов служб сопровождения за период: 2014-2015уч. г.

2. МО, результаты которых вошли в отчет:	Количество заседаний МО:
1. МО «Воспитателей и педагогов дополнительного образования»	5
2. МО «Педагогов социальной службы»	3
3. МО «Педагогов психологической службы»	6
3. Участие учителей в различных формах распространения опыта (количество)	

форма	уровень	Внутренний	Городской	Краевой	Всероссийский	Международный			
Педсоветы		1							
Семинары			3	26					
Вебинары					13				
Конкурсы			7	3					
Мероприятия	7	1							
Конференции				4	1				
Мастер-классы	8		1	8					
Открытые уроки	2								
Классные часы	4								
Пед. проект			3						
Форум, слет				2					
3. Подготовлено и издано публикаций (в том числе в сети интернет)									
Общее количество				6	8				
4. Количество (общее) обучающихся, подготовленных к участию в мероприятиях									
форма	уровень	призы	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры	участники
Конкурсы		26	12		3		1		1
Олимпиады		4	29		2		1		
НПК						3		1	1
Фестивали				1					
Учен-кий проект	1						1		
5. Создано методических разработок и дидактических средств обучения							Присвоен гриф (кол-во)		
Методическая разработка учебного занятия							6		
Методическая разработка мероприятия по предмету							16		
УМК по учебной теме, блоку							5		
Методические рекомендации для учителей							10		
Методические рекомендации для обучающихся							7		
6. Работа в различных педагогических сообществах, творческих группах, проектах						Кол-во творческих групп и заседаний МО, пед.проектов	Кол-во задействованных учителей МО		
Временные творческие группы						5	12		
Городские МО						1	1		
Краевые МО						3	14		
7. Разработка и внедрение РП по ФГОС									

Количество разработанных РП	7
Количество откорректированных РП	8
8. Проведение предметных недель (декад)	
Тема	Сроки проведения
«Неделя психологии»	Март, 2015
«Месячник социально-правовой службы»	Март, 2015
«Неделя психологического здоровья»	Октябрь, 2014

Основная учебно-методическая работа учителей направлена на разработку, организацию и проведения институциональных мероприятий как в предметных областях так и во внеурочной деятельности. Не смотря на ограниченные возможности здоровья наши обучающиеся под руководством опытных и инициативных педагогов достигают не плохих результатов на внешнем уровне (город, край), где являются не только участниками, но и призерами (Краевой социально-образовательный проект "Ярмарка профессиональных проб "Вкус карьеры", диплом I степени; IV Краевой конкурс проектов "Бизнес - идея для Пермского края", III место в номинации "Сфера бытовых услуг"). Участие на всероссийском уровне носит дистанционный характер.

Активное участие наших педагогов в работе краевых методических объединений позволяет приобретать новый педагогический опыт и дает возможность продемонстрировать свой. В течение года городские МО и краевые МО посетили 25 педагогических работника.

В течение года были проведены педагогические советы:

О допуске выпускников к итоговой аттестации, от 13.05.2015г.; О переводе обучающихся на следующий учебный год, от 17.05.2015г.; Итоги реабилитационно-образовательного процесса за истекший учебный год: реальность и прогнозы, от 29.06.2015г.

Основываясь на достигнутых результатах и потребностях современной основной школы, исходя из поставленной цели образовательного учреждения, для научно-методической работы были поставлены следующие задачи:

- Активизировать работу педагогического коллектива по методической теме: **«Современные подходы к образовательному процессу в условиях перехода на новые ФГОС ООО»**.
- Продолжить работу по внедрению современных технологий коррекционно-развивающего обучения для обучающихся с ОВЗ, с учетом инклюзивного подхода, с формированием критериев оценки учебно-воспитательного процесса в ходе реализации личностно-ориентированного подхода.
- Продолжить обучение основам теории и практическим способам работы с психодиагностическим инструментарием учебно-воспитательного процесса.
- Пересмотреть концепции учебных предметов в направлении от анализа к синтезу их содержательной основы и изменить преподавание с учетом системно-деятельностного подхода.
- Организовать системную работу по междисциплинарной интеграции в учебно-воспитательном процессе для метапредметной интеграции.
- Продолжить совершенствование методического уровня учителей, педагогов, воспитателей, психологов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Разработать УПД и УМК на 2016-2017 учебный год, согласно требованиям ФГОС ООО.
- Продолжить создание банка передового опыта педагогов образовательного учреждения.

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение реализации ООО

В связи с изменением типа образовательной организации с Государственного специального учебно-воспитательного учреждения открытого типа «Специальное профессиональное училище «Уральское подворье» на краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно – опасным) поведением «Уральское подворье» (Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 27.06.2014 № СЭД-26-01-04-565), переходом реализации программы профессионального образования на реализацию программы основного общего образования, обеспеченность обучающихся учебниками составляет 68,1 %.

Образовательным учреждением в 2014 году было закуплено учебников на сумму-278727,69; в 2015 году на сумму -397542,30. В 2015-2016 учебном году запланировано приобретение школьных учебников на сумму не менее 300000 рублей.

6.4. Итоги образовательного процесса

Итоги успеваемости обучающихся по общеобразовательной программе за 2014-2015 учебный год :

1.Успеваемость обучающихся 9 классов за 2014-2015 учебный год

кол-во обучающихся	«5» и «4»	«3»	«2»	и/а
184	2	159	0	23
%	1	86	0	13

Основной причиной неуспеваемости обучающихся по предметам общеобразовательного цикла является низкий уровень развития образовательных процессов, по диагностическим данным службы психологического сопровождения 54% обучающихся имеют наглядно-образное мышление, что соответствует уровню развития начальной школы. 11% имеют наглядно-действенное мышление, что соответствует уровню развития дошкольного возраста. У 69% обучающихся лучше развита кратковременная память и хуже долговременная, что не позволяет на длительное время запоминать учебный материал. Низкий волевой контроль имеют 46% обучающихся, что тоже негативно сказывается на образовательном процессе.

Для ликвидации нарушений в интеллектуальном развитии обучающихся работают учителя-дефектологи, учитель –логопед и педагоги психологи. Для каждого обучающегося, имеющего нарушения разрабатывается индивидуальная программа занятий для

коррекции данных нарушений.

2. Имеют «4», «5» по учебным предметам в 2014-2015 учебном году

предмет	%
Русский язык	17
литература	26
алгебра	2
геометрия	12
история	28
обществознание	31
география	37
биология	31
Химия	18
Физика	32
Информатика	33
физкультура	60
Иностранный язык	28
технология	63
ИЗО	48

3. Имеют н/а в 2014-2015 учебном году

предмет	Кол-во	%
Русский язык	18	15
литература	16	14
а.gebra	14	12
геометрия	12	10
история	9	8
обществознание	8	7
география	8	7
биология	9	8
Химия	10	9
Физика	7	6
Информатика	10	9
физкультура	7	6
Иностранный язык	11	10
технология	7	6
ИЗО	8	7

4. Результаты государственной итоговой аттестации 2014-2015 учебный год.

ОГЭ

всего		5	4	3	2
-------	--	---	---	---	---

111	математика		42	69	0
110	Русский язык	2	34	74	0

ГВЭ

всего		5	4	3	2
54	математика			54	0
54	Русский язык	1	12	41	

Отчет о выпускниках 2014-2015 учебного года

	Разде	Кол-во обучающихся	Доля обучающихся
1.	количество выпускников на «4» и «5»	2	1,2
2.	доля выпускников 9 классов, сдавших итоговую аттестацию, получивших аттестат об основном общем	164	99,4
3.	количество обучающихся, ставших победителями или призёрами олимпиад по общеобразовательным предметам и научно-практических конференций.	28	17,1
4.	доля выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	1 На момент сдачи ГИА выпускник находился в СИЗО, в дополнительные сроки этапирован на медико-психиатрическую экспертизу в г.Москву.	0,6

5. Итоги профессионального обучения по программам профессиональной подготовки

Кол-во	Недопущенные к выпускному квалификационному экзамену	2 квалификационный разряд	3 квалификационный разряд	4 квалификационный разряд
211	5	86	109	11

7. СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель работы службы социального сопровождения: социально-педагогическая реабилитация, социальная защита обучающегося в его жизненном пространстве.

Направления: мониторинг развития личности обучающегося, социальная защита и социальная поддержка, реабилитация воспитанника и его семьи, поступилцидная адаптация.

В большинстве случаев приоритетная задача деятельности службы социального сопровождения - научить подростка выживать в таких условиях и по возможности дать ему то, что он не получает в семье: доброжелательные отношения, заботу, понимание.

В результате комплексного анализа нами выявлены этапы процесса социального сопровождения. Направления реабилитации определены на основании выявленных проблем.

1-й этап социального сопровождения — диагностика и анализ.

Процесс социального сопровождения воспитанника начинается с приема в училище, когда социальный педагог делает заключение о первоначальном социальном статусе подростка.

Социальный статус

	2014-2015	
	2 квартал 2015 г.	% от общего числа учащихся
Общее количество воспитанников	424	

Учёт в отделе по делам несовершеннолетних(ОДН) из них:	176	41,2%
Алкоголь, токсикомания	61	34, %
Отказной материал	7	4%
Хулиганство	5	2,8%
Уходы из дома	22	12,5%
Другие виды нарушения (антиобщественное поведение)	44	25%
Условно осужденные/воспитательные меры	12/9	2,8%/2,1%
Примирение сторон/отказной материал	-/7	-/1,6%
Под следствием / СИЗО	15/1	3,5%/0,2%
Совершившие преступление до поступления в училище	7	1,6%
Совершившие преступление во время учебы	17	4%
Группа «особого риска»	158	37%
Снято с учёта в отделе по делам несовершеннолетних	7	1,6%

Неблагополучные семьи	118	27,6%
Малообеспеченные семьи	27	6,3%
Неполные семьи	229	53,6%
Многодетные семьи	32	7,5%
Молодые семьи	8	1,9%
СОП	55	12,9%
Опекаемые	42	9,8%
Детский дом	1	0,2%
Беременные, родившие воспитанницы	4/5	0,9%/1,2%

2-й этап социального сопровождения — планирование и прогнозирование.

Служба социального сопровождения на основе полученных данных, в зависимости от категории обучающихся, составляет индивидуальную программу его развития и определяет направления реабилитации подростка и его семьи. Определяется индивидуальная цель, подбираются методы, формулируются планируемые результаты и отслеживаются фактические.

Профилактика правонарушений и преступлений.

Одной из задач деятельности службы социального сопровождения является проведение профилактики правонарушений и преступлений, социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций (предупреждение повторной преступности).

Направления работы определяются особенностями контингента воспитанников:

- отсутствие навыков эффективной коммуникации, как следствии социальной дезадаптации,
- заболеваемость нервно-психическими заболеваниями,
- негативный социальный опыт,
- низкий уровень социально-правовой культуры

Эффективность работы отслеживается по следующим критериям:

- количество правонарушений и преступлений;
- количество воспитанников, совершивших правонарушения и преступления в период обучения;
- количество воспитанников снятых с учёта ОДН (отдела по делам несовершеннолетних) и УИИ (уголовно- исполнительной

инспекции);

-уровень социально- правовой культуры, количество конфликтных ситуаций.

Для эффективности работы с данными воспитанниками составлены: совместные планы деятельности с ОДН, проводится сверка контингента с ОДН районов города, проводится месячник правовых знаний с участием представителей: ПДН, УИИ, КДН; и «круглый стол» с участием представителей правоохранительных органов УВД и прокуратуры, проводятся экскурсии в ОМОН и ИВС, краевой суд, суды районов города, организуются совместные рейды с инспекторами ПДН по месту жительства, обследование жилищно-бытовых условий подростков, разработан маршрут развития и социализации воспитанников.

Ведется работа по программам:

- «Воспитание законопослушного гражданина»
- «Формирование здорового жизненного стиля»
- «Нравственно-половое воспитание»
- антиалкогольная программа «Спасибо, нет!»
- программа семейного клуба «Дружная семья»

Нами выявлены следующие причины совершения воспитанниками преступлений: отклонения в состоянии здоровья (черепно-мозговые травмы); неблагополучие семьи (отягощенная наследственность, нахождение родителей в местах лишения свободы, судимость близких родственников, злоупотребление спиртными напитками, отсутствие контроля со стороны опекунов; педагогическая запущенность).

Состояние преступлений, совершенных воспитанниками за 2014-2015 учебный год

критерии		1 полугодие	2 полугодие
Кол-во воспитанников		14	13
Количество преступлений		15	21
курс	I	7	6
	II	7	6
	III		1
Время совершения	утро	-	
	день	1	11
	вечер	14	10
	ночь		
	группой \ один	4/11	6/15
	ведомый/лидер	4//11	11/2

здоровье	ЧМТ, психиатр		
	УСН, УТВ	1/2	5
	Хр. заболевания	3	2
	Удовлетв.	8	7

Количество преступлений во втором полугодии увеличилось, так как отдельные учащиеся совершили несколько преступлений.

Состояние правонарушений:

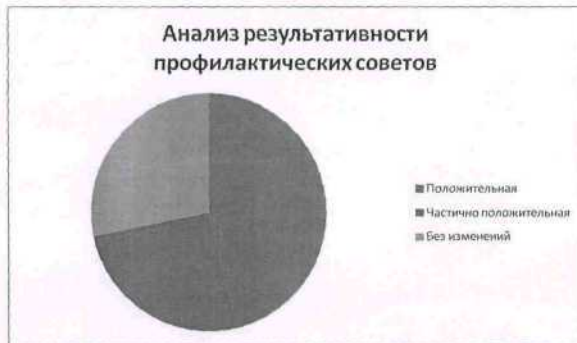
критерии		1 полугодие	2 полугодие
Кол-во воспитанников		37	51
курс	I	15	29
	II	21	17
	III	1	5
Кол-во правонарушений		48	51
место совершения	в училище	10	3
	вне училища	38	48
Виды нарушений	УСН/УТВ	40	39
	Мел. хулиганство/драка		3
	Бродяжничество		1
	Курение	5	7
	Нецензурная брань		
	Не выполнение род.об	3	1
Здоровье	ЧМТ	7	5
	Удовлетворительное	30	46
динамика	положительная	40	27
	отрицательная	3	3
	Без изменений	5	21

Количество правонарушений во втором полугодии увеличилось, отмечается рост по курению и мелкому хулиганству. В план работы на следующий год внесены дополнения в разделы по профилактике социально-значимых заболеваний.

После совершения воспитанниками преступления в коллективах группы воспитанников проводится обсуждение фактов

совершения преступления, социальные педагоги участвуют в следственных действиях, присутствуют на допросах, защищают права и интересы воспитанников в суде, являются членами КДН и ЗП Мотовилихинского и Индустриального районов.

Все проблемные воспитанники и их родители в течение 2014-2015 учебного года обсуждались и рассматривались на Административном совете, с целью применения административных мер воздействия. Проведено 5 советов, рассмотрено 39 учащихся. Динамика: положительная - 18, частично положительная - 10, без изменений - 11.



Для разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций в работу службы внедряется работа по восстановительно-примирительным технологиям. Разработана и внедряется программа «Давайте жить дружно».

Целью деятельности службы является содействие профилактике правонарушений и преступлений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

3-й этап социального сопровождения реабилитация воспитанника и его семьи

Особенностью работы социально-правовой службы училища является работа с детьми и подростками, большой процент которых проживает в неблагополучных, асоциальных семьях (27%).

Уровень образования родителей невысок: 6% не имеют даже неполного среднего образования; и только 5% родителей - высшее образование.

Большая часть воспитанников не имеют положительного опыта кровной семьи: 53,6% проживают в неполных семьях, 9,8% - в семьях опекунов.

Службой социального сопровождения училища накоплен опыт работы по воспитанию сознательного и ответственного родительства. Так, в течение 8 лет, осуществляется социальный проект клуба «Дружная семья», который способствует улучшению нравственного климата в семьях, участникам проекта, росту их культурного уровня и повышению педагогической грамотности родителей, в том числе молодых мам и пап, воспитанников училища. Проведены занятия клуба по плану лужбы на всех отделениях.

Особое внимание уделяется работе с воспитанниками и семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП). После проведения социальной диагностики разрабатывается индивидуальная программа или план работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, определяются цели и задачи, формы и методы работы, определяются сроки проведения конкретных мероприятий.

Для активизации работы в данном направлении привлекаются специалисты всех служб училища к работе с данной семьей, а социальный педагог, являющийся куратором данного направления, ежемесячно отслеживает эффективность данной работы.

В сентябре 2014 года социальными педагогами училища выявлены семьи, находящиеся в социально опасном положении: 66 семей (14,4 % от общего числа учащихся). В конце учебного года – 55 семей (12,9%).

- 10 семей сняты с учета, в связи с положительной динамикой
- 2 человека отчислены
- 2 человека достигли совершеннолетия
- 4 семьи вновь поставлены на учет.

Совместно с кураторами КДН проводятся:

- межведомственные консилиумы
- сверка со специалистами по постановке и снятию с учёта семей и детей (в связи с положительной реабилитацией, с связи с достижением совершеннолетия и т.д.)
- обмен информацией о реабилитации семей и оказанной помощи
- передача информации по успеваемости и посещаемости, информации характеризующей воспитанников
- патронаж семьи (посещение семьи с целью отслеживания жилищных условий воспитанника)
- анкетирование воспитанника (отношение к обучению, УСПК (определение уровня социально-правовой культуры, знание

Устава, определение знаний по социально- значимым заболеваниям)

Учащиеся из семей, находящихся в СОП, привлекаются к участию во всех мероприятиях учреждения, принимают участие в мероприятиях, организуемых службами города (ОДН,КДН). Оказывается консультативная помощь учащимся и родителям в оформлении статуса. Получении сертификатов на летний отдых.

Важное внимание в работе социально-правовой службы уделяется защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальные педагоги контролируют посещаемость, успеваемость и поведение воспитанников, налаживают взаимодействие с опекунами, родственниками и представителями детских домов, отслеживают денежные выплаты, оказывают помощь при сборе и оформлении документов для получения жилья (Струнина, ПМ-281, Ширинкин, ППК-391), трудоустройстве (Мелведев, ППК-282).

Анализируя социальный статус, социальные педагоги отмечают повышение процента воспитанниц, имеющих раннюю беременность.

В целях профилактики ранней беременности службой социального сопровождения разработана и внедряется в работу программа «Молодая мама», в связи с чем, процент учащихся имеющих раннюю беременность сократился.

4-й этап- мониторинг эффективности процесса реабилитации, отслеживание динамики развития личности.

Результаты работы службы социального сопровождения за 2014-2015 г.г.

- На основании проведенной в начале года диагностики, в группах велась работа по выбранным программам. Разработаны и внедрены новые программы.
- Повысился социальный статус учащихся.
- Достаточно успешно сотрудничество в течение года с инспектором ОДН Индустриального района, закрепленным за училищем На отделении проводила индивидуально- профилактические беседы и профилактические беседы в группах, откликалась на все просьбы социальных педагогов.
- Учащиеся «группы риска» и СОП вовлекались в социально-полезную деятельность. Велась работа по вовлечению большего количества воспитанников первого курса в участие в общественных мероприятиях училища и службы.
- Проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, через вовлечение в систему воспитательной работы училища. Родители посещали родительские собрания, принимали участие в занятиях клуба «Дружная семья» на темы: «Понять, принять, помочь...», «Самый лучший папа», «Наше воспитание: любовь, забота, понимание»; участвовали в мероприятиях «Месячника правовых знаний»
- Наибольшую трудность успешной социализации представляют недостатки семейного воспитания, трудные жизненные условия воспитанников, и сотрудникам училища (коллективу) необходимо продолжить работу по созданию благоприятных условий, заботливой атмосферы, для социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении. Работа с семьями СОП, в которых отмечается отрицательная динамика, должна проводиться всеми службами училища.
- Особые трудности возникли при работе с учащимися первого курса, особенно с воспитанниками на базе 6,7 класса. (ПВ-171, ПМ-171, МЛ-161, МЛ-163). Эти учащиеся имеют трудности в усвоении учебного материала, плохо контролируют свое поведение, имеют

низкий уровень социально-правовой культуры, многие состоят на учете в ОДН.

- Положительным в работе считаем комплексный подход к решению проблемы дезадаптации воспитанников. Работа строилась в тесном контакте со специалистами всех служб.
- Недостаточно эффективна работа по успешной социализации воспитанников некоторых групп: низкий уровень сознательной дисциплины, проблема обучения в 9 классах (низкий уровень знаний и мотивации на учебу у большей части учащихся). Решение проблем групп возможно только при нахождении эффективных форм воспитательной работы.
- Не решены проблемы: большое количество пропусков, низкий уровень познавательной активности воспитанников, низкая активность в общественной жизни училища.

ЗАДАЧИ:

- Усилить работу по профилактике правонарушений, связанных с употреблением спиртных напитков и курения в общественных местах в рамках программ «Спасибо – нет!», «Воспитание законопослушного гражданина». Проводить анализ и выявление причин совершения правонарушений на уровне психологических особенностей личности воспитанников совместно с психологической службой и впоследствии способствовать их решению.
- Привлечь к работе с родителями, злоупотребляющими спиртными напитками врача - нарколога Калавур А.А с периодичностью один раз в полгода, а с воспитанниками, которые замечены в употреблении спиртных напитков и наркотических веществ, специалистов-наркологов, представителей общественных организаций, периодичностью один раз в квартал.
- Активно использовать «Восстановительные технологии в профилактике совершения правонарушений среди несовершеннолетних» через работу по программе «Давайте жить дружно!».
- Усилить взаимодействие всех специалистов группы сопровождения и педагогов по предотвращению совершения правонарушений и преступлений, по профилактике употребления спиртных напитков, ПАВ, наркотических веществ.
- Продолжить работу по реабилитации проблемных семей с целью повышения динамики в работе с данной категорией.
- Для повышения уровня культуры поведения воспитанников необходимо объединять усилия всех специалистов группы сопровождения для решения этой задачи в рамках программы «Социализация воспитанников».
- С целью активизации работы с пассивными родителями необходимо вовлекать их в работу семейного клуба «Дружная семья» и провести открытые занятия «Семейного клуба» на всех отделениях.
- Продолжить работу по самообразованию, активизировать работу социальных педагогов над методическими темами, изучая методическую литературу, разрабатывая часы общения по выбранным направлениям. К методической работе привлечь службы района и города.
- Продолжить совместную работу со специалистами КДН районов города. Углубить работу по реабилитации семьи, повышению уровня психолого-педагогической грамотности родителей. Работа с семьями СОП, в которых отмечается отрицательная динамика, должна проводиться всеми службами училища.
- Продолжить работу по информированию подростков о конструктивных формах проведения досуга, формированию умения найти для себя позитивные занятия в свободное время. Отследить летнюю занятость воспитанников «группы риска» и СОП.
- Продолжить освоение компьютерных технологий для разработки и составления презентаций, их использования в проведении мероприятий и часов общения.

8. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель: психологическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса, направленное на личностное и профессиональное самоопределение, на психологическую реабилитацию, активную помощь в решении психологических проблем обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность службы строится на следующей нормативно-правовой базе:

- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» принят 21.05.1999 №120-ФЗ (ред. от 23.07.2008г № 160-ФЗ)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010г. Пр-271
- Новый Федеральный закон об образовании в РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ и др.

Служба психологического сопровождения является многопрофильной, в ее составе работают учителя-дефектологи, учителя-логопеды.



Диагностико-аналитическая деятельность

Диагностическая работа – традиционное звено педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда специального воспитательного учреждения.

Она была направлена на выявление психологических особенностей и проблем обучающихся.

По результатам диагностики все участники образовательного процесса были проконсультированы. Педагогам дана информация по взаимодействию с обучающимися. Также данная информация была использована для определения дальнейшего образовательного маршрута и выбора коррекционно-развивающих программ с учетом анализа личных дел обучающихся и

заключений краевого ПМПК

Диагностические данные явились основой для мониторинга, анализа результативности работы специалистов службы.

Коррекционно-развивающее направление.

Содержание коррекционно-развивающей работы направленно на:

- коррекцию тревожности и агрессивности;
- повышение самооценки;
- коррекцию саморазрушающего поведения;
- формирование коммуникативных навыков;
- стабилизацию эмоционального состояния;
- коррекцию познавательной сферы;
- коррекцию речемыслительной деятельности.

Выбор конкретной формы работы зависел от характера проблем. Результатом коррекционно-развивающей работы считаем:

- повышение учебной мотивации;
- развитие познавательного интереса;
- снижение тревожности и агрессивности;
- повышение самооценки;
- стабилизацию эмоционального состояния;
- повышение способности к саморегуляции;
- повышение продуктивности внимания и орфографической зоркости, расширение словарного запаса.

**Динамика индивидуально-личностных показателей обучающихся
за 2014-2015 учебный год**



Большую эффективность и заинтересованность у подростков получил метод фототерапии, как часть арт – терапевтической практики. С помощью этой техники налаживались коммуникации с внешним и внутренним миром воспитанника, решались конкретные психологические задачи.

Эффективны были гештальт-терапия, арт-терапия, сказкотерапия, медиапсихология и др. формы работы.

Учебно - воспитательное направление

Специалисты службы работали над изучением новых ФГОС.

Результатом работы стало создание программ по формированию у обучающихся метапредметных и личностных результатов.

Для психологической подготовки к сдаче выпускных экзаменов была разработана программа «Учимся учиться», реализация которой внесла положительный вклад в успешную сдачу обучающимися ОГЭ/ГВЭ.

Консультирование

Это многофункциональный вид индивидуальной и групповой работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, в рамках которого решались следующие задачи:

- оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в общении, психическом самочувствии (неблагополучии);
- формирование у подростков навыков самопознания, самоанализа;
- оказание психологической помощи и поддержки воспитанникам, находящимся в состоянии актуального стресса, сильного эмоционального переживания.

Анализируя темы консультаций можно сделать вывод, что обучающиеся чаще всего обращались по вопросам:

- взаимоотношения с противоположным полом;
- взаимоотношения в семье и с педагогами;
- межличностные отношения;
- эмоциональная неустойчивость;
- депрессивные состояния;
- трудности в обучении и т.д.

Психолого-педагогическое консультирование - это универсальная форма организации сотрудничества педагогов в решении проблем и профессиональных задач самого педагога.

Индивидуальные консультации были посвящены следующим проблемам:

- трудности контакта с обучающимися;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- профилактика синдрома сгорания;
- работа с учащимися, склонными к саморазрушающему поведению;
- определение и выработка единой стратегии в сопровождении дальнейшего образовательного маршрута.

Консультирование родителей было направлено на оказание помощи по проблемам обучения и воспитания подростков.

Профилактическое направление

Работа велась по предупреждению суицидального риска в подростковой среде и возможных социально-психологических проблем у обучающихся.

Большое внимание уделялось работе по профилактике СОЗ. Профилактические мероприятия с подростками проводились по следующим направлениям:

- о вреде табакокурения;
- об алкоголизме;
- о наркотиках;
- о бродяжничестве;
- о ранних половых связях;
- о зависимостях.

Хорошие результаты и большую заинтересованность вызвали занятия с использованием медиа-психологии.

Проводилась индивидуальная работа, как с педагогами, так и родителями по профилактике стрессовых ситуаций.

На всех отделениях систематически проходят сеансы релаксации для снятия психоэмоционального напряжения.

Гармонизация эмоциональной сферы осуществлялась через занятия АРТ-терапией.

Профилактическая работа в училище была направлена также на создание благоприятного психологического климата в учебных группах и в коллективе.

Просвещение

Цель просвещения - присвоение обучающимися психологических знаний и навыков, которые помогут им лучше адаптироваться в обществе.

Стало традицией проводить «Неделю психологии» и Олимпиаду по психологии, целью которых явилось повышение интереса у обучающихся к психологическим знаниям и их применению в жизни.

Задачи службы психологического сопровождения на 2015-2016 учебный год

1. Продолжать работу над программами по подготовке к внедрению ФГОС ООО.
2. Освоить новые технологии по работе с учащимися с ОВЗ и группы СОП.
3. Продолжить работу по методическому оснащению комнат психологической разгрузки.
4. Разработать модель психологически безопасной образовательной среды.
5. Изучить и внедрить инновационные методы предупреждения суицидов в подростковой среде.

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

9.1 Воспитательная среда

В учреждении сформирована социокультурная среда для всестороннего развития и социализации личности. Работа выстраивалась согласно нормативных документов и концепции воспитательной системы Учреждения. Воспитание является приоритетным направлением деятельности Учреждения. Воспитательный результат достигался через системную работу в области предметного изучения, профессиональной подготовки, дополнительного образования и внеурочной творческой социализирующей деятельности.

Цель воспитательной деятельности - формирование и развитие у воспитанников устойчивого позитивного отношения к учебе, к здоровому образу жизни и нравственному самосовершенствованию, формирование стремления стать достойным членом общества. Достижение поставленной цели шло через решение следующих задач:

- с помощью реализации воспитательных программ помочь обучающимся преодолеть отклонения в поведении и в личностном развитии;
- привлекать воспитанников к здоровому образу жизни, способствовать формированию осознания здорового и безопасного образа жизни;
- формировать активную гражданскую позицию и трудолюбие, развивать у воспитанников ответственность и самостоятельность, побуждать воспитанников к участию в социально значимой деятельности;
- воспитывать любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, вовлечь воспитанников в мероприятия, посвященные 70 летию Победы;
- приобщать к общечеловеческим ценностям, способствовать формированию общей культуры;

В учреждении сформирована социокультурная среда для всестороннего развития и социализации личности. Работа выстраивалась согласно нормативных документов и перспективного плана по воспитательной работе.

Структура внеурочной деятельности



9.2. Участие обучающихся в социокультурной среде

Городской смотр-конкурс «Все вместе»;

Всероссийская интеллектуальная дистанционная викторина «Хочу знать больше»(II-место);

Городской конкурс агитбригад «Сила поколения»;

Городской конкурс рисунков «Здоровая планета»(диплом III степени);

Городской конкурс телевизионных роликов «Выбор»(благодарность)

Городской проект «Добрая Пермь»;

Всероссийская научно-практическая конференция студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический компетент»;

Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников и педагогов. «Медальница -сентябрь 2014». Номинация: « Фотография и видео»;

В результате проведенных мероприятий у обучающихся повысился уровень их социально-психологической адаптации через обучение конструктивным навыкам общения и способам выражения своих эмоций как положительных, так и отрицательных.

1. Обучающиеся лучше стали осознавать свои сильные и слабые стороны в общении и закрепили навыки группового взаимодействия.

2.Значительно снизился уровень вербальной агрессии, стал ниже уровень физической агрессии, что позволяет говорить о положительном результате.

3. повысился престиж позитивного поступка в глазах подростков.

9.3. Участие воспитателей и педагогов дополнительного образования

Районный фестиваль авторской песни им Б.Окуджавы;

Участие в городском смотре- конкурсе « Все вместе»;

Участие в Международной научно-практической конференции « Актуальные вопросы образования и науки»;

Участие в слете молодежных добровольческих отрядов Пермского края;

Участие в городском фестивале «Тыквадай» 2014;

Участие в Краевой научно-практической конференции « Современные подходы в воспитании и обучении детей и подростков делянтного поведения»;

В рамках VIII Регионального конкурса профессионального мастерства специалистов сферы государственной молодежной политики и лидеров общественных организаций-2014»(II место в конкурсной номинации «Технология добра»; победа в «Конкурсе эссе»

В рамках VIII Регионального конкурса профессионального мастерства специалистов сферы государственной молодежной политики и лидеров общественных организаций-2014»(II место в конкурсном испытании « Защита авторских программ(проектов); I место в конкурсной номинации «Специалист лагеря (центра),осуществляющий работу в сфере отдыха и оздоровления молодежи»

Участие в III Форуме молодых педагогов образовательных учреждений Пермского края;

Участие в конкурсе вожатых в качестве жюри в ПГТТУ;

За подготовку к краевому конкурсу молодежно-студенческих отрядов ПТТПУ. «Точка слета. Планета Целина 2014»;

Проведение военно-спортивных состязаний «Молодежные игры» в рамках социальных проектов «Атом-2», победителя Конкурса социальных проектов «Прикамский витамин»;

Участие в реализации социальных проектов «Театр здорового образа жизни» и «АТОМ»

Оказание помощи ДОУ №112 г.Перми в благоустройстве территории.

Участие в городском Слете по профилактике наркомании и потребления психоактивных веществ «Бодрые люди»;

Участие в игре «Стоп, СПИД», прошедшей в рамках благотворительной акции «Чтобы творить добро, надо начать делать его»

Участие в игре «По тропе здоровья», прошедшей в рамках социального проекта «Про ЗОЖ» победителя конкурса социальных проектов «Прикамский витамин 2015»

Участие в семинаре-практикуме «Психологические основы агрессии: профилактика агрессивного поведения», «Практикум инновационных психолого-педагогических технологий»

Курс установочного тренинга реализации программы «Тетрадка Дружбы»;

Вебинар: г.Москва «Основные подходы к оценке метапредметных результатов в основной школе»;

Вебинар: г.Москва «Как выбрать устройство для работы с электронным учебником»;

Вебинар: г.Москва «Различные подходы к организации работы в классе. Смешанное обучение»;

Вебинар: г.Москва «Планируемые результаты и оценка их достижения как структурообразующий элемент ФГОС ООО»;

Участие в краевом социально-образовательном проекте «Ярмарка профессиональных проб» «ВКУС КАРЬЕРЫ»;

Вебинар: Федеральная инновационная площадка. «Как выполнить качественную исследовательскую работу с учащимися в школе»;

Публикация в интернет- проекте «Копилка уроков –сайт для учителей». Беседа из цикла «Помни что ты человек». Тема «Толерантность – путь к миру»;

Публикация в интернет- проекте «Копилка уроков –сайт для учителей». «Программа развития учебной группы»;

Публикация в интернет- проекте «Копилка уроков –сайт для учителей». Час- общения «Успех и постановка цели»;

Публикация в интернет- проекте «Копилка уроков –сайт для учителей». Игровая программа»

Публикация в интернет- проекте «Копилка уроков –сайт для учителей». «Программа летней занятости»;

Публикация в интернет- проекте «Копилка уроков –сайт для учителей». «Внеклассное мероприятие»;

Публикация в интернет- проекте «Копилка уроков –сайт для учителей» «Час общения»

Проведение практического занятия со студентами I курса факультета правового и социально-педагогического образования ПТТПУ по теме «СПУ «Уральское подворье». Организация образовательного процесса. Традиции культурно - досуговой деятельности»;

Активное сотрудничество и плодотворная работа с Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр детского творчества «Шанс»;

Вебинар: Федеральная инновационная площадка. «Как выполнить качественную исследовательскую работу с учащимися в школе»;

Принимая участие в конкурсах, вебинарах, публикуя материалы в изданиях, повышается качество воспитательного и образовательного процессов, повышается уровень профессионального мастерства воспитателей. Только высокопрофессиональный педагог может организовать воспитательный процесс так, чтобы обучающийся был ориентирован на формирование социальной и профессиональной мобильности, позволяющие ему самореализоваться в соответствии с его интересами. Современный воспитатель должен постоянно повышать свой профессиональный уровень, чтобы удовлетворять растущие запросы общества.

Задачами воспитывающей деятельности на 2015-2016 являются:

- воспитания патриотизма, любви к Родине;
- формирование активной гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности и самостоятельности;
- формирование осознанного уважения к личности другого человека и его мнению;
- формирование у обучающихся ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Наименование показателя	Фактическое значение 2013г.	Фактическое значение 2014 г.
1	Доля внебюджетных доходов консолидированном бюджете Учреждения	0,68%	0,93%
2	Средняя заработная плата в Учреждении	20406,70	27 310,50
3	Расходы на развитие материальной базы Учреждения	4,8%	1,94%

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенного самообследования работу КГБОУСУВУ «Уральское подворье» за 2014-2015 учебный год можно признать удовлетворительной, так как:

По результатам проведенного самообследования работу КГБОУСУВУ «Уральское подворье» за 2014-2015 учебный год можно признать удовлетворительной, так как:

- 1) Содержание и уровень подготовки по программам основного общего образования соответствуют требованиям ГОС, программы выполняются в полном объеме;
- 2) Качество подготовки выпускников по основному общему образованию соответствует требованиям ГОС.
- 3) Результативность работы характеризуется хорошим показателем сохранности контингента;

Специфика организации образовательного процесса, обеспечение психологической, медицинской и социальной реабилитации детей с девиантным поведением, включая коррекцию поведения и адаптацию в обществе, а также профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся дают результаты. Реабилитация подростков в образовательном учреждении, коррекция поведения оказали положительное влияние и отразились на успешной социализации выпускников.

Информация по выпускникам 2015 год

Всего	Продолжили обучение		Трудоустроены	Призваны в ряды ВС РФ	В отпуске по уходу за ребенком	Не трудоустроены	В местах лишения свободы
	Вечерняя школа	СПО					
237	15	168	84	4	8	16	2

Цель и задачи на 2015-2016 учебный год

Исходя из анализа организации работы образовательного учреждения за 2014-2015 учебный год, была поставлена следующая цель на 2015-2016 учебный год:

создание условий для повышения качества учебно-воспитательного и реабилитационного процессов на этапе перехода на новые ФГОС ООО, с учетом специфики образовательного учреждения, в том числе создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогических кадров.

Для достижения намеченной цели необходимо будет решить следующие задачи:

- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить в ОУ получение основного общего образования и профессиональной подготовки;
- создание вариативных условий для образования детей с ОВЗ, оказание коррекционно-реабилитационной помощи;
- обеспечение комплексного психолого-медико-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения;
- совершенствования образовательного процесса путем внедрения информационных технологий;
- осуществление системного анализа основных положений ФГОС ООО;
- создание условий для формирования педагогических компетенций, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО;
- совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов, их компетентности в области методики преподавания и воспитания детей;
- создание условий для профессионального мастерства;
- совершенствование и модернизация системного и комплексного подхода по работе с детьми группы риска.

Директор



Н.А. Овчинников

Рассмотрен и утвержден
на заседании Совета Учреждения
протокол № 20 от 30 августа 2015г.

Директор КГБОУСВУ «Уральское подворье»

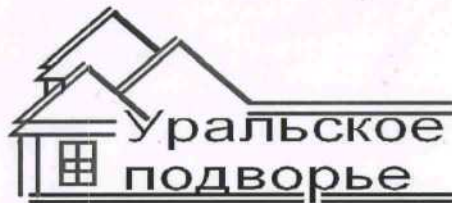
Н.А. Овчинников



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением
«Уральское подворье»

отчетный период 2014-2015 учебный год



Пермь, 2015