



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальное учебно-воспитательное учреждение «Уральское подворье»  
(КГБОУСУВУ «Уральское подворье»)

**ПРИКАЗ**

06.10.2025

№ 01-11-340

г. Пермь

О проведении мероприятий по профилактике насилия в школьной среде в 2025/2026 учебном году и о порядке действий педагогов при столкновении со случаями насилия

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края № СЭД-26-01-06-833 от 18.07.2025 г «О проведении мероприятий по профилактике насилия в школьной среде в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Пермского края, в 2025/2026 учебном году», в целях обеспечения психологической безопасности образовательной среды, предупреждению всех форм школьного насилия

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать в 2025/2026 учебном году работу по профилактике школьного насилия в образовательной среде.

2. Назначить ответственным лицом по профилактике школьного насилия Новоселову В.И., заведующего СКС.

3. Назначить ответственными по организации профилактики школьного насилия на отделениях:

- Глинки,6-Тайлакову С.В., педагога-психолога;
- Беляева 22а- Минину Е.Ф., педагога-психолога;
- Беляева,43/3-Родькину В.Д., педагога-психолога.

4. Организовать работу всех структур Учреждения по работе в данном направлении:

- службы комплексного сопровождения обучающихся (СКС);
- школьной службы примирения (ШСП);
- Совета профилактики;
- МО классных руководителей;

- МО социальных педагогов;
- МО воспитателей.

5. При организации профилактической работы использовать:

- методические рекомендации по профилактике насилия в школьной среде в общеобразовательных организациях, разработанные ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

6. Заведующему СКС Новоселовой В.И.:

- с 13.11. по 27.11.2025 г организовать проведение мониторинга рисков возникновения насилия в школьной среде;
- разработать план по профилактике возникновения насилия в школьной среде с учетом результатов мониторинга до 30.01.2026 г.

7. В своей работе по профилактике насилия в школьной среде руководствоваться алгоритмом действия педагогов при выявлении насилия в школьной среде, утвержденным приказом № 01-11-313 от 12.09.2024 г.

8. Всем педагогам Учреждения при выявлении школьного насилия осуществлять свои действия в соответствии с утвержденным Алгоритмом.

9. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

О.В.Круглова

## **Алгоритм действия педагогов КГБОУСУВУ «Уральское подворье» в случае выявления насилия в школьной среде**

1. Немедленно проинформировать директора, руководителя отделения, педагогов СКС о случае насилия и взять ситуацию под контроль.
2. Немедленное вмешательство педагогов в целях прекращения случаев насилия, буллинга (кибербуллинга).
3. Разбор и регистрация случая насилия, буллинга (кибербуллинга) на аппаратном совещании при директоре.
4. Оказание помощи, принятие воспитательных и дисциплинарных мер и завершение случая (действие педагогов):

### **Руководитель отделения:**

- беседует с пострадавшим, обидчиком, свидетелями, при необходимости с привлечением психолога), информирует о нем директора или ответственного заместителя директора;
- вносит информацию о случае насилия в журнал записи происшествий;
- в случае причинения вреда здоровью участникам насилия вызывает медицинского работника или сопровождает в медицинский кабинет;
- организует дежурство педагогов в местах, где проходили эпизоды буллинга или возникновение их вероятно;
- направляет заявку в ШСП СУВУ как организаторов конструктивной коммуникации между обучающимися (при необходимости, их родителями (законными представителями), для прекращения травли, насилия.

### **Заведующий службой комплексного сопровождения:**

- дает поручение педагогам СКС об организации работы по завершению случая;
- дает поручение социальному педагогу направить ходатайство в Совет профилактики о рассмотрении случая и вызвать родителей обидчика (законных представителей) на его заседание;
- организует работу Совета профилактики по разбору случая;
- координирует оказание помощи пострадавшим учащимся со стороны различных специалистов (классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, воспитателя, медицинского работника, юриста).

### **Классный руководитель, воспитатель:**

- принимает все меры для завершения случая;
- устанавливает твёрдые рамки и ограничения нежелательного поведения;
- наблюдает за состоянием участников насилия, беседует с ними, их родителями;
- обсуждает с ребятами в классе случай буллинга (такой разговор лишит ситуацию насилия покрова «тайны», сделает ее явной для всех, поможет разрешить конфликтную ситуацию;
- вместе с обучающимися обсуждает имеющиеся правила противодействия и профилактики буллинга или вырабатывает новые правила общения и поведения. При этом активно используется потенциал тех школьников, которые ведут себя позитивно;
- обозначает травлю как «болезнь группы»;
- при необходимости оказания участникам помощи привлекает психолога, социального педагога, воспитателя;
- принимает воспитательные меры, информирует ответственного заместителя директора о результатах принятых мер и оказанной помощи;
- проводит (при необходимости совместно с психологом, социальным педагогом, обсуждение случая, разъяснительную и профилактическую работу в классе (группе);
- с целью повышения родительской компетентности и ответственности за воспитание детей провралит с ними мероприятия, направленные на понимание психологического и эмоционального развития детей (индивидуальные консультации, родительские собрания и т.д.).

#### **Педагог-психолог:**

- оценивает психологическое состояние пострадавшего, обидчика, свидетелей, оказывает им психологическую помощь;
- консультирует классного руководителя, других учителей и работников образовательной организации по тактике поведения в отношении участников насилия и проведения разъяснительной и профилактической работы в классе (группе) и в образовательной организации в целом;
- при необходимости самостоятельно или совместно с классным руководителем или с ответственным заместителем директора организует обсуждение случая или профилактическую беседу с классом (группой);
- консультирует родителей, при наличии показаний рекомендует обратиться за психологической, медицинской и социальной помощью в другие учреждения;
- отслеживает психологическое состояние участников, других учащихся класса (группы);

– при необходимости проводит консультирование, организует тренинги, беседует с родителями.

### **Социальный педагог:**

– взаимодействует с родителями учащихся и информирует об оказанной помощи классного руководителя и ответственного заместителя директора;

– принимает меры по защите прав учащихся (пострадавшего, обидчика, свидетелей), при необходимости привлекает для этого различные организации, правоохранительные органы;

– информирует о принятых мерах родителей учащихся, классного руководителя, ответственного заместителя, директора образовательной организации;

– консультирует по вопросам правовой квалификации последствий ситуаций школьной травли, особенно в случаях, если участниками стали ученики старше 16 лет.

### **Заместитель директора по воспитательной работе:**

– принимает участие в разборе случая, беседует с участниками, родителями, педагогами: контролирует оказание помощи пострадавшим и принятие в их отношении воспитательных и дисциплинарных мер и информирует об этом директора образовательной организации;

– информирует обидчика (и его родителей) о принятых в его отношении дисциплинарных мерах и снятых дисциплинарных взысканиях;

– ставит обучающихся на информационный учет группы риска СОП, организует мониторинг их поведения и снимает с учета по решению Совета профилактики;

– готовит представление на работников образовательной организации, не среагировавших на случаи насилия среди обучающихся, на обучающихся, неоднократно грубо нарушавших дисциплину и совершавших насильственные действия.

## **ПРОГРАММА**

**профилактики школьного насилия «Сильные без насилия»**

**КГБОУСУВУ «Уральское подворье»**

Перед тем, как кого-то обидеть, возьми листок бумаги, скомкай его... Готово? А теперь возьми и попробуй его разгладить... Не получается?

Так вот и душа человека подобна этому листу... Если ты однажды её ранил, она уже не будет как прежде. Перед тем, как кого-то обидеть, хорошенько подумай, что ты делаешь...

## Актуальность программы

Рост агрессии среди детей и молодежи – это проблемы, которые волнуют и родителей, и педагогов, и всю российскую общественность. Одной из главных причин этих проблем является распространенность в школах разного рода насилия, и прежде всего буллинга. Проблема буллинга существовала всегда, и на всех этапах жизни человека, как в детском возрасте в образовательной организации, так и во взрослой жизни на работе. Подростковый возраст является самым сложным, конфликтным и противоречивым этапом развития личности. На данном этапе происходят физические и психологические изменения, происходит половое созревание, поиск своего «Я». Учеба уходит на второй план и для подростка референтной группой становятся его сверстники, происходит борьба за лидерство, конфликты. Несмотря на то, что участие подростка в конфликтах является вполне нормальным, проблема буллинга заключается в том, что травля происходит продолжительное время. В борьбе за лидерство каждый хочет самоутвердиться на фоне другого сверстника, и начинается травля. «Жертве» очень сложно сменить свой статус, она подвергается постоянным нападкам со стороны «обидчика» и его друзей. Важно предупреждать и пресекать любые попытки проявления насилия среди подростков.

Актуальность проблемы профилактики буллинга заключается в том, что так и не созданы универсальные способы борьбы с данной проблемой в школах, многие преподаватели не замечают или не хотят замечать травли среди подростков, из-за этого вовремя не оказывается необходимая поддержка и помощь как «жертвам», так и «обидчикам». Буллинг начинает принимать новые формы, все чаще травля происходит в интернете – кибербуллинг. Современным подросткам, являющимся «жертвами» буллинга сложнее избегать ситуаций травли, что негативно сказывается на их психологическом состоянии и может иметь последствия во взрослой жизни.

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Школьная травля стала еще более травматичной,

циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете.

Проблема насилия в детских коллективах серьезно тревожит всех педагогов Учреждения.

Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению.

Мы считаем, что дети должны именно в школе увидеть и освоить правила противодействия «агрессорам», способы защиты и поддержки «жертв», а также получить опыт установления справедливых и обязательных для всех правил взаимодействия с окружающими.

Все это требует целенаправленных, системных действий всего педагогического коллектива.

### **Цель, задачи, методы, направления работы.**

**Цель программы:** построение эффективной системы деятельности КГБОУСУВУ «Уральское подворье» по предупреждению и преодолению различных форм буллинга в образовательном пространстве через:

- снижение количества возникающих конфликтных ситуаций и ситуаций буллинга;
- формирование у обучающихся навыков продуктивного общения со сверстниками;
- сплочение классных коллективов;
- повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах профилактики случаев буллинга.

### **Задачи программы:**

- 1) Сформировать целостное представление о таком явлении, как буллинг, у обучающихся, родителей и педагогов.
- 2) Выявить обучающихся, находящихся в группе риска.

3) Расширить знания обучающихся о способах конструктивного реагирования в конфликтной ситуации и способах эффективного взаимодействия с окружающими в целом

4) Способствовать развитию личностных качеств обучающихся, помогающих справиться с ситуацией буллинга.

5) Создать психолого-педагогические условия, необходимые для формирования сплочённых классов.

Программа «Сильные без насилия» рассчитана на следующие **целевые группы:**

1. Обучающиеся. В КГБОУ «Специальное учебно-воспитательное учреждение «Уральское подворье» принимаются дети, имеющие направление КДН, заключение ЦПМПК. По результатам обследования данной комиссии 99,4% обучающимся рекомендована адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся, имеющих задержку психического развития

*Особенности обучающихся:*

- Трудности общения со взрослыми: с одной стороны – обостренная потребность в общении, с другой стороны – в случае её неудовлетворенности проявление агрессии;

- Низкая социальная адаптация детей и не всегда – готовность обучающегося к самостоятельной жизни;

- Несформированность умения самоорганизации, контроля и регулирования своих действий.

В группе риска СОП находятся 67% от общего числа обучающихся, в СОП – 19 %, в многодетных - 8,6 %, в малообеспеченных – 8,4 %. Опекать являются 7,9%. В неполных семьях воспитываются 56 % от общего числа, в неблагополучных – 28,3 %.

У большинства учащихся высокий уровень личностной тревожности, агрессии, не сформирована мотивация к учебной деятельности.

Показатель	%
Склонность к преодолению норм и правил	51
Склонность к аддиктивному поведению	34,4

Склонность к самоповреждающему поведению	32,3
Склонность к агрессии	41,6
Волевой контроль эмоциональных реакций	51
Склонность к делинквентному поведению	49,6

2. Родители. Социальный состав семей: 13,4% - малообеспеченные, 10,4% - многодетные, 46.5% неполные. Семьи обучающихся имеют низкий образовательный, культурный и воспитательный потенциал, что влечет за собой уклонение от родительских обязанностей. Родители пытаются полностью переложить функцию воспитания на образовательное учреждение. Не всегда могут направить энергию своего ребенка-агрессора в мирное русло – дать возможность выразиться в спорте, культуре и пр.

### 3. Педагоги.

- Большой процент среднего возраста.
- Большая загруженность педагогов.
- Не всегда определяют возможных жертв и проявляют бдительность.
- Не всегда внимательно и своевременно реагируют на признаки агрессии в классе.
- Не все владеют алгоритмом действий в случаях проявления насилия.

КГБОУСУВУ «Уральское подворье» располагает следующими **ресурсами**, для реализации программы:

1. Административно – управленческий персонал.
2. Высоквалифицированные педагогические кадры: педагоги высшей категории (26%), первой категории (14%), в том числе педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, учителя-дефектологи, учителя логопеды.
3. Сотрудничество с социальными партнерами — общественными организациями:
  - «Правда вместе»
  - «Трезвая Россия»
  - Фонд «Я помогаю детям»

- ТОС «Нагорный»
- ТОС «Авиагородок»
- ТОС «Качаловский»
- Общество инвалидов Индустриального района г. Перми
- Совет ветеранов Индустриального и Свердловского районов г. Перми
- Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.
- Участковый уполномоченный, инспектор ОДН ОП № 2 УМВД России по г. Перми.
- КДН и ЗП при администрациях районов г. Перми.
- Прокуратура Индустриального района г. Перми.

### Мероприятия программы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Организационные мероприятия</b>				
1	Издание приказа о проведении мероприятий по профилактике насилия в школьной среде	Включение всего педколлектива в работу по профилактике буллинга	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Разработка и принятие алгоритма реагирования и взаимодействия педагогов в случае выявления ситуации насилия	Включение всего педколлектива в работу по профилактике буллинга	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
3	Утверждение плана мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга в Учреждении на учебный год;	Выстраивание работы по профилактике буллинга	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
4	Оформление информационного стенда «Школьный буллинг. Мифы и факты»	Информирование педколлектива	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе

Работа с родителями				
1	Общее родительское собрание «Что такое буллинг. Причины буллинга»	Ознакомить с понятием буллинга, с алгоритмом действий родителей по профилактике, а также в случаях обнаружения травли. Рекомендации родителям. «Если в школе обижают» (памятка)	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
2	Работа Совета родителей	Вовлечение родителей в школьную жизнь	Октябрь	Председатель Совета, Совет старост, психологи
3	Проведение родительских форумов	Вовлечение родителей в школьную жизнь. Повышение педагогической грамотности родители, развитие воспитательного потенциала семьи	В течение года	Педагоги СКС
4	Родительское собрание «Как защитить школьника от негативного контента в сети Интернет. Кибербуллинг»	Информирование родителей о способах защиты детей от негативного контента сети Интернет	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель информатики
5	Проведение индивидуальных консультаций «Как помочь ребенку защититься от насилия»	Обсуждение с родителями возможных путей выхода из трудных ситуаций, информирование родителей о возможных	В течение года	Педагоги-психологи

		последствиях насилия		
6	Организация и проведение кино вечеров. Просмотры фильмов:	Обсуждение возможных путей выхода из сложных ситуаций травли при просмотре соответствующих теме фильмов	В течение года	Воспитатели, социальные педагоги, Педагог-психологи, кл. руководители
7	Анкетирование «Уровень удовлетворительности и комфортности образовательной среды в школе»	Выявление уровня безопасности среды в Учреждении, определение задач на перспективу	Май	Кл. руководители
8	Адресная информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	Обсуждение возможных путей выхода из сложных ситуаций	В течение года по запросу	Педагог-психолог

<b>Работа с обучающимися</b>				
1	Проведение анонимной анкеты по выявлению буллинга	Выявление фактов буллинга	Сентябрь	Воспитатели
2	Проведение психологических тренингов «Давайте познакомимся»	Выстраивание и доверительных отношений, формирование коллектива группы	Сентябрь	Служба сопровождения
3	Проведение социометрических исследований	Изучение структуры межличностных отношений	Сентябрь март	Педагог-психологи
4	Классные часы «Буллинг в школе»	Познакомить обучающихся с понятием буллинга и алгоритмом действий при его выявлении (выпуск стенгазет)	Сентябрь	Воспитатели

5	Организация «Почты доверия»	Установление доверительных отношений обучающихся и педагогов	В течение года	Педагоги-психологи
6	Организация и проведение «Дня Здоровья»	Сплочение коллектива	Сентябрь	Воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи Кл. руководители
7	Сдача норм ГТО совместно с педагогами.	Сплочение учащихся, поднятие авторитета педагогов	май	Зам. ВР, учителя физкультуры
8	Участие в массовой гонке «Лыжня России»	Сплочение учащихся, поднятие авторитета педагогов	февраль	Учителя физкультуры
9	Организация и проведение игры «Старттинеджер»	Сплочение коллектива, раскрепощение обучающихся, формирование навыков межличностного взаимодействия	Октябрь	Педагоги-психологи, воспитатели
10	Классный час «Давайте жить дружно!» (создание кодекса класса)	Групповое взаимодействие при создании кодекса класса	Октябрь	Воспитатели, классные руководители
11	«Тетрадь достижений»	Фиксация внимания на позитивных достижениях. Час общения «Как видеть хорошее в себе, в других, в окружающем мире»	В течение года	Педагоги-психологи
12	Игра-путешествие «Наш дом - Уральское подворье»	Сплочение коллектива, создание положительно имиджа Учреждения	Октябрь	Социальные педагоги
13	Интеллектуальная игра «Дружный круг»	Развитие коммуникативных навыков, сплочение коллектива	Ноябрь	Педагоги-психологи

14	Классные часы «Все мы разные»	Формирование толерантных отношений в коллективе	Ноябрь	Воспитатели
15	Фестиваль национальных культур. День толерантности. Национальные кухни Пермского края. Выставка-презентация.	Формирование толерантных отношений в коллективе	Ноябрь	Учителя технологии, воспитатели
16	Олимпиада по психологии	Создание в учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся.	Декабрь	Педагоги-психологи
17	Создание портфолио «Достижение класса»	Повышение творческого потенциала обучающихся, сплочение коллектива	В течение года	Педагоги-организаторы, воспитатели
18	Празднование Дня имени, дней рождений	Воспитание уважения к семейным ценностям; развитие позитивной мотивации на работу и общение в группе;	Ежемесячно	Воспитатели
19	Цикл классных часов «Я - человек»	Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям	В течение года	Воспитатели
20	Встреча с работниками прокуратуры и полиции на тему «Буллинг как причина противоправных поступков»	Формирование правовых знаний	Февраль	Социальные педагоги
21	Игра «Поезд безопасности»	Формирование безопасного поведения	декабрь	Представители прокуратуры, КДН, здравоохранения, службы исполнения наказания, соц. педагоги

22	Проведение уроков информационной безопасности	Профилактика компьютерной зависимости, кибербуллинга	Февраль	Учитель информатики
23	Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга: <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.К. Железняков «Чучело».</li> <li>• Хосе Тассиес «Украденные имена».</li> <li>• В.Н. Ватан «Заморыш».</li> <li>• Алексей Сережкин «Ученик».</li> <li>• Андрей Богословский «Верочка».</li> <li>• Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»</li> </ul>	Приобщение к чтению. Обсуждение ситуаций, путей выхода из них	В течение года	Педагог-библиотекарь
24	Конкурс творческих работ «Дорогою добра», «Азбука доброты»	Способствовать развитию культуры общения обучающихся через активное включение их в творческую работу	Апрель	Педагог-организаторы
25	Участие в волонтерских движениях, Движение первых	Организация социально-значимой деятельности	В течение года	Группа сопровождения
26	Классные часы по программе «Воспитание законопослушного гражданина»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Насилие и закон</li> <li>• Жизненные трудности и их преодоление</li> <li>• Я имею право на защиту</li> </ul>	Формирование у учащихся конструктивного поведения в случае буллинга в их адрес Формирование конструктивного поведения у наблюдателей – свидетелей буллинга.	В течение года	Социальные педагоги
26	Разработка «кодекса поведения» обучающихся каждого класса	Повила поведения и взаимодействия в классе	ноябрь	Кл. руководитель

Работа с педагогами				
1	Педсовет «Буллинг в школе»	Изменить отношение педагогов к буллингу, как к незначительному явлению. Изменение позиции педагогов и администрации по отношению к проблемам коллектива	Август	Заместитель директора по воспитательной работе, методист
2	Семинар «Выявление, устранение и профилактика буллинга»	Повышение компетенции педагогов по вопросам ненасильственных методов поддержания дисциплины. Разработка алгоритма взаимодействия педагогического коллектива в ситуации выявления травли	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, методист
3	Групповые и индивидуальные консультации «Индивидуальные особенности учащихся»	Рекомендации педагогам	В течение года	Педагоги-психологи
4	Мероприятия по профилактике эмоционального выгорания	Обучение способам снятия напряжения, развитие эмоциональной устойчивости	ежемесячно	Педагоги-психологи
5	Психологическая помощь участникам школьного насилия	Развитие навыков коммуникации через овладение социально-психологическими компетенциями, способностью эффективно взаимодействовать с окружающими людьми.	В течение года по мере выявления случаев	Педагоги-психологи

6	Совместное участие педагогов и обучающихся в конкурсных программах	Улучшение взаимодействия между учащимися и взрослыми, выстраивание доверительных отношений	По плану воспитательной работы	Заместитель директора по воспитательной работе
7	Проведение ПМПК	«Психолого-педагогические особенности контингента обучающихся». Обсуждение проблем и путей решения.	ежемесячно	За. директора по ВР
8	Семинар «Разработка программ ИПК, заполнение карты динамики и реабилитации, педагогическое наблюдение в ЕИС «Траектория»	Повышение компетентности педагогов и взаимодействие в СКС	октябрь	Зав. СКС
9	Групповые и индивидуальные консультации «Индивидуальные особенности учащихся»	Рекомендации педагогам	В течение года	Педагог-психологи
10	Мероприятия по профилактике эмоционального выгорания 1.Тренинг для педагогов «Умейте расслабляться» 2.Профилактика профессионального выгорания «Все в наших руках»	Обучение способам снятия напряжения, развитие эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог-психологи
11	Конкурс «лучший кл. руководитель, соц. педагог, педагог-психолог, воспитатель»	Повышение качества профилактической работы	февраль	методист
12	КВН между командами учащихся и педагогов	Улучшение взаимодействия между учащимися и взрослыми,	апрель	Педагог-организатор

## Предполагаемые трудности и способы их преодоления

Трудности	Преодоление
Недостаточная заинтересованность родителей в выполнении рекомендаций социально-психологической службы школы.	Формирование положительного имиджа ОУ, используя медиаресурсы, Интернет-ресурсы Стимулирование активных родителей. Привлечение родителей к работе в коллегиальных формах управления ОУ
Отсутствие специалистов в школе, оказывающих лечебную помощь детям, имеющим психические и неврологические отклонения в здоровье	Привлечение субъектов профилактики (специалистов здравоохранения)
Недостаточная заинтересованность педагогов в решении проблем	Контроль за исполнением должностных обязанностей; Стимулирование равнодушных, инициативных педагогов; Внедрение интервизии; Проведение круглых столов, семинаров; Сотрудничество в решении проблем.
Высокая степень эмоционального выгорания педагогического коллектива	Ежемесячные сеансы релаксации
Низкая мотивация обучающихся к созидательной деятельности	Создание системы поощрения; Проведение конкурсов; Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность; Развитие самоуправления обучающихся.

### Ожидаемые основные результаты программы:

1. Повышение выявленных фактов травли.
2. Снижение агрессивности в школьной среде.
3. Потенциальный обидчик включен в коллективную позитивную деятельность.
4. Повышен социометрический и формальный статус потенциальной жертвы в группе.
5. Повышение активности и ответственности всех целевых групп.
6. Подростки обращают внимание на нравственную ценность коллективной деятельности и партнерских отношений.
7. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей

### Рекомендуемая литература

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006.
2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105.
3. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режимдоступа:[http://www.rusnauka.com/33\\_NIEK\\_2008/Psihologia/37294.doc.html](http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.html).
4. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении //Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей.
5. [https://drive.google.com/file/d/1xPDe-eITz34-\\_pitCS7KPIGEirf9tk0S/view](https://drive.google.com/file/d/1xPDe-eITz34-_pitCS7KPIGEirf9tk0S/view)
6. <https://cppmsp59.ru/articles/younger-students/bulling-v-shkolnoy-srede-i-mery-ego-profilaktiki/>